

Бакланова Елизавета Вадимовна

учитель

Комиссарова Елена Павловна

учитель

МБОУ «Центр образования №27»

г. Тула, Тульская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МИШЕЛЯ ДЕ МОНТЕНЯ

Аннотация: в статье освещаются воззрения Мишеля де Монтеня на тему педагогики и воспитания.

Ключевые слова: Мишель де Монтень, педагогическое воззрение, мыслители Возрождения.

Педагогические воззрения Мишеля де Монтеня являются одним из важных источников в истории педагогики. Его идеи, выраженные в его знаменитом труде «О воспитании детей», оказали значительное влияние на развитие педагогической мысли как в его времени, так и в последующие эпохи.

Актуальность темы доклада состоит в том, что Мишель де Монтень является одним из ключевых мыслителей Возрождения, чьи идеи и подходы к воспитанию и образованию остаются актуальными и важными и в настоящее время. Его работы в области педагогики предлагают новые и оригинальные взгляды на процесс обучения, развития личности и формирования ценностей.

Исследование педагогических воззрений Мишеля де Монтеня поможет лучше понять его вклад в развитие образования и воспитания, а также применить его идеи в современной педагогической практике.

В своей педагогической теории он выступает смелым и в высшей степени симпатичным новатором. Во главе её он ставит принцип возможно разностороннего развития.

По мнению Монтеня, цель воспитания состоит в том, чтобы сделать из ребёнка не специалиста-священника, юриста или доктора, но прежде всего человека вообще, с развитым умом, твёрдой волей и благородным характером, который умел бы наслаждаться жизнью и стоически переносить выпадающие на его долю несчастья. Этот отдел «Опытов» Монтеня оказал самое благодетельное влияние на всю позднейшую педагогику. Отголоски идей Монтеня можно найти и в педагогических трактатах Амоса Коменского и Локка, и в «Эмиле» Руссо, и даже в знаменитой статье Пирогова «Вопросы жизни и смерти».

Одной из ключевых идей Монтеня было признание индивидуальности каждого ребенка и необходимость учитывать его особенности при обучении. В то время, когда преобладала жесткая система образования, основанная на запоминании и механическом повторении, Монтень отстаивал идею индивидуального подхода к каждому ученику. Он считал, что учитель должен уметь распознавать и развивать индивидуальные способности и интересы каждого ребенка, чтобы обеспечить ему максимальное развитие.

Еще одной важной идеей Монтеня было признание природной склонности к обучению и развитию у детей. Он считал, что дети сами по себе стремятся к знаниям и учителям нужно только помочь им в этом процессе. Монтень считал, что учитель должен быть скорее наставником и советчиком, чем авторитетным и жестким преподавателем. Он подчеркивал важность самообразования и самостоятельного мышления ученика, а также необходимость развития его критического мышления и способности к самоанализу.

Также важной идеей Монтеня было признание роли опыта и практической деятельности в обучении. Он считал, что ученик должен иметь возможность применять полученные знания на практике, чтобы они стали для него действительно полезными и ценными. Монтень подчеркивал важность практической деятельности, такой как решение задач, выполнение проектов и эксперименты, в образовательном процессе. Он считал, что только через практическую деятельность ученик может полностью осознать и усвоить полученные знания.

Еще одной важной идеей Монтеня было признание роли воспитания в образовании. Он считал, что образование должно быть не только интеллектуальным, но и моральным. Монтень подчеркивал важность развития нравственности, этики и ценностей ученика. Он считал, что учитель должен быть не только образованным, но и нравственным человеком, чтобы передавать свои ценности и нормы поведения ученику. Монтень признавал важность воспитания и формирования личности ученика, а не только передачу знаний.

В контексте своего времени идеи Монтеня были революционными и вызывали оживленные дискуссии. В то время, когда преобладала жесткая и авторитарная система образования, основанная на запоминании и подчинении, Монтень выступал за индивидуальность, свободу и разнообразие в образовании. Его идеи вызывали сопротивление со стороны традиционалистов, которые считали, что образование должно быть единообразным и подчиняться строгим правилам и нормам.

Однако, идеи Монтеня нашли свое продолжение и развитие в последующих педагогических течениях. Он оказал значительное влияние на развитие гуманистической педагогики, которая ставила в центр внимания развитие личности и ее индивидуальных способностей. Идеи Монтеня также нашли отражение в педагогике Песталоцци, Фрейбергера и других выдающихся педагогов.

Таким образом, педагогические идеи Мишеля де Монтеня были важным вкладом в развитие педагогической мысли XVI века. Он выступал за индивидуальность, признавал роль опыта и практической деятельности в обучении, подчеркивал важность воспитания и развития нравственности ученика. Его идеи вызывали оживленные дискуссии и нашли свое продолжение в последующих педагогических течениях.

Список литературы

1. Гулямова М.Д. Эссеизация газетной публицистики как способ отображения реалий современного социума / М.Д. Гулямова // Вестник Педагогического университета. – 2022. – №5 (100). – С. 168–177. EDN HDVSLV
2. Корнетов Г.Б. Воспитание практической добродетели: педагогика Мишеля Монтеня / Г.Б. Корнетов // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №24. – С. 58–72. EDN PVFAUT
3. Кричевцова Е.И. Детская инициативность в историческом контексте: сущность, условия, методы / Е.И. Кричевцова // Проблемы современного образования. – 2020. – №6. – С. 127–139. DOI 10.31862/2218-8711-2020-6-127-139. EDN PTSSRM
4. Монтень М. Об искусстве жить достойно. Философские очерки / М. Монтень; сост. и авторы предисл. А. Гулыга, Л. Пажитнов – 3-е изд. – М.: Дет. лит., 1995. – 206 с.