

Цыбанева Кристина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена роли семьи в процессе социализации личности. В работе проанализированы аспекты социализации человека посредством семьи, обоснована ведущая роль семьи как базисного фактора и механизма первичной социализации человека в семье.*

***Ключевые слова:** семья, социализация, воспитание, семейный институт.*

Семья играет важнейшую роль в процессе социализации личности. Именно здесь личность приобретает свой первый опыт в области общения с другими людьми. Для ребенка семья в начальный период своей жизни является основным местом получения социального опыта. Семейные отношения могут рассматриваться как образец и основа для формирования личности.

Процесс социализации личности в семье происходит в результате планомерного воспитания, за счет её социальной структуры. Социальный опыт происходит через контакт ребенка с родителями или родственниками, наблюдения и взаимодействие с ними. Любые асоциальные внутрисемейные отношений могут привести к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Психологическая и структурная деформации семьи имеют особое значение в этом процессе [7, с. 89–92].

Исследования показывают, что отсутствие одного из родителей или нарушение родственных связей может привести к серьезным личностным проблемам у детей и подростков. Например, деформации в семье могут способствовать

развитию асоциального поведения и других негативных проявлений личности. Важно отметить, что родители остаются значимыми фигурами, оказывающими влияние на эмоциональное состояние и ценности личности ребенка.

Социализация происходит от латинского слова «socialis», что переводится как «общественный». Вначале этот термин был использован в политэкономии и не имел отношения к человеку. Однако социологи впервые связали его с человеческой сферой, определив социализацию как развитие социальной природы или характера человека, подготовку к социальной жизни.

Семья играет ключевую роль в этом процессе, формируя основные ценности и установки личности. Дети воспроизводят модель семьи, которую наблюдали в детстве, и приобретают социальный опыт. Семья также служит первым опытом социального взаимодействия для ребенка. Сегодня российские педагоги, такие как А.В. Мудрик, Ф.А. Мустаева, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова, активно исследуют проблему социализации, рассматривая ее как процесс становления личности, усвоение ценностей общества и взаимодействие индивида социальной средой [9, с. 123].

В семье формируются основы морали, этики, культуры и мировоззрения индивида. Взаимодействуя с членами семьи, человек учится общаться, проявлять эмоции, решать конфликты. Структура воспитания напрямую влияет на характер, поведение и мировоззрение человека в будущем.

Семья является основным первичным институтом социализации личности, определяющим ее дальнейшее развитие и адаптацию в обществе. Важно, чтобы в семье была атмосфера взаимопонимания, любви и уважения, чтобы дети росли уверенными в себе, способными к адаптации и успешному взаимодействию с окружающим миром. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, определяющие стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

На процессы социализации в семье влияют:

- природное здоровье и наследственность;
- материальное благосостояние;

- экономическая составляющая;
- уклад жизни;
- социальное положение;
- место проживания;
- количество членов семьи;
- отношение к ребенку.

Воспитание в семье – это сложный социально-педагогический процесс. На процесс социализации огромное влияние оказывают:

- характер взаимоотношений между родителями;
- психологический климат в семье;
- степень взаимного внимания, согласия, уважения и чуткости;
- характер и тон разговоров;
- способы решения проблем [6, с. 110].

Семья вносит решающий вклад в нравственное, этическое и эстетическое развитие индивида. Под воздействием этого влияния у ребёнка в раннем возрасте возникает очень важное новообразование – первичная картина мира, во многом она определяет содержание другого важного новообразования, которое появляется в дошкольном возрасте – это возникновение морально-этических понятий и детского мировоззрения. Эти новообразования являются очень важной предпосылкой для будущего развития личности, когда в систему его воспитания включаются другие социальные институты [3, с. 45].

В семье осуществляется становление социальных качеств ребенка, то есть его первичная социализация, вписывающая его в многослойность общественной жизни, трудолюбия, ответственности.

Необходимо отметить, что современная система воспитания личности вне семьи не всегда справляется с задачами социализации, например, если взять во внимание современные воспитательные средства, такие как игровые компьютерные технологии, доступность любых интернет-ресурсов, фильмы-боевики, детские ютуб-каналы, то можно сказать, что в подавляющем большинстве они направлены на стимулирование негативных психологических механизмов:

агрессивности, индивидуализма и многих других [5, с. 394–396]. В этой атмосфере пропаганды асоциального поведения на семью возлагается ответственность за создание пространства любви, свободы, уважения, как образа более широкого пространства социального взаимодействия, ведь в социальном взаимодействии начинается становление личности, ее самоопределение как выстраивание собственного жизненного опыта.

Семья может восполнить свою роль в социальном формировании личности только в том случае, если ей присуще внутреннее единство. Именно семье принадлежит решающая роль в выработке и развитии социальной отзывчивости. Почти всегда, как подтверждают многие исследования, социальная глупость, эмоциональная замкнутость являются свидетелями того, что в семье ребенок не смог раскрыть свою социальность. Справедливо сказал Л.Н. Толстой, что всякое воспитание должно начинаться с самовоспитания. Семья не может выполнить своей огромной, ответственной роли субъекта социализации личности, если она сама не поднимется на ту высоту, на которой она должна находиться [8, с. 32].

Все, что могут сделать социальные институты в его дальнейших стадиях, никогда не может возместить того, чего не дала ребенку семья. Забота о детях, любовь к ним требуют не только «мира и согласия» среди родителей, но и живой и одушевленной близости, потому что на фоне взаимного равнодушия ничего социально-положительного не может быть.

Список литературы

1. Аккерман Н.А. Роль семьи в появлении расстройств у детей / Н.А. Аккерман // Хрестоматия: Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2018. – 410 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 376 с.
3. Аристова Н.Г. Влияние структуры семьи на успешность выполнения воспитательной функции. Семья как объект социальной политики / Н.Г. Аристова. – М.: Наука, 2019. – 359 с.
4. Бабенко А.Н. Правовая социализация как процесс освоения правовых ценностей / А.Н. Бабенко // Государство и право. – 2019. – №2. – С. 104–106.

5. Гришина В.Л. Семья как фактор социализации / В.Л. Гришина, С.С. Афанасьев // Молодой ученый. – 2022. – №19 (414). – С. 394–396 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/414/91498/> (дата обращения: 21.06.2024). – EDN SVJRW
6. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2019. – 176 с.
7. Дядюнова И.А. К вопросу о социализации детей / И.А. Дядюнова // Начальная школа. – 2017. – №10. – С. 89–92.
8. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: учебное пособие / А.С. Макаренко. – М.: Знание, 2018. – 400 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / А.В. Мудрик. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2018. – 200 с.