

Чуева Татьяна Ивановна

старший методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы с детьми с ОВЗ в центре дошкольного образования Белгородского Дворца детского творчества.*

***Ключевые слова:** дети с особыми возможностями здоровья, дети-инвалиды, обычные дети, адаптированные программы.*

В последние годы значительное внимание уделяется проблемам детей с особыми возможностями здоровья. Человек с ОВЗ отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Поэтому он не может исполнять те или иные функции или обязанности.

Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа детей. Это определяется тем, что в неё входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Это дети с особыми образовательными потребностями.

Сегодня для педагогов дополнительного образования актуальной является проблема организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического или физического развития.

В этой статье мне хотелось бы поделиться с вами своим опытом работы с детьми с ОВЗ, посещающих детские объединения центра дошкольного образования БДДТ. На протяжении двух последних лет изменилось отношение родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов к нам педагогам дополнительного образования в лучшую сторону. Родители, приходя в наш центр для записи в детские объединения начали относиться с большим доверием, приводят ребенка с собой для того, чтобы пообщаться и познакомиться. При заполнении заявления поступления в детские объединения, родителям задается вопрос о статусе ребенка и его диагнозе, если таковой имеется. Родители реагируют спокойно, с пониманием и сами приносят справки с медицинским заключением. Родители в открытую говорят, что да мой ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид, имеются те или иные проблемы.

Родители просят взять их ребёнка, чтобы он общался среди обычных ребят, очень хотят, чтобы их ребенок не чувствовал себя в чём-то ущемлённым. Ещё в самом начале обучения педагоги обговаривают с родителями все возможные нюансы в обучении, просят всегда быть с нами на связи, подходить после занятий и узнавать, как прошёл день. Очень часто проводятся беседы с родителями, как в групповой форме, так и в индивидуальной на протяжении всего обучения, ведь многие из детей посещают наш центр с 4 лет.

Педагоги центра уделяют немного больше времени и внимания детям с ОВЗ, чем остальным. В начале обучения проводится опрос в форме беседы, чтобы выяснить какие знания у них уже сформированы, на что уделить больше внимания. Каждый педагог старается дать детям не только знания по своим предметам, но и социализировать их, научить общаться друг с другом, играть, помогать своим друзьям. Как правило, такие ребята особо ничем не выделяются среди своих сверстников. Они такие же любознательные, активные, любят играть в различные игры. Педагоги стараются к каждому ребенку найти индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка, побольше поощрение за малейшие успехи, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Ведь дети с хорошей речью далеко не всегда могут правильно ответить, а

если у ребёнка есть проблемы, а он старается, поднимает руку, отвечает на «своём» языке, то он вдвойне заслуживает похвалы.

Педагогами центра разработаны адаптированные программы на каждого учащегося. Созданы все условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования. На своих занятиях педагоги для предотвращения наступления утомления, используют разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, проводят физкульт-паузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии).

Родители прислушиваются к нашим советам. И вот такая всесторонняя работа в центре дошкольного образования, дома, с логопедом в итоге даёт очень хорошие результаты. Ребята выходят после окончания детских объединений социально адаптированными, они не боятся отвечать на вопросы, выходить к доске, составляют рассказы, читают, считают до 20 и обратно, решают примеры, задачи ни в чём не уступая обычным детям. Учреждения дополнительного образования дают возможность каждому ребёнку независимо от его потребностей и других обстоятельств полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Список литературы

1. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование. – 2010. – №1. – С. 27–33.
2. Кулакова Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра задержка психического развития, умственная отсталость / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – М.: РУДН, 2020. – 60 с.
3. Доступное дополнительное образование ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 212 с.