

***Кобец Маргарита Дмитриевна***

учитель

***Киреева Татьяна Анатольевна***

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассказывается о необходимости в качественной модернизации методов, подходов и техник обучения школьников.*

*Ключевые слова: обучение, деятельностный подход, младшие школьники.*

В современном российском обществе растёт потребность в нестандартно мыслящих, креативных специалистах, способных быстро ориентироваться в своей профессиональной деятельности. Информация и знания, которые хранятся в долгосрочной памяти человека и не находят своего применения, теряют свою значимость, так как в высокотехнологичном обществе любые сведения можно быстро найти в обновлённом виде. Эти факторы требуют качественной модернизации методов, подходов и техник обучения школьников XXI века. Помимо богатых теоретических познаний, современный школьник должен владеть навыком находить нестандартные решения, применяя их на практике, уметь работать в команде, осуществлять самостоятельную исследовательскую работу, искать и анализировать информацию. На современном этапе большую роль играет способность школы сформировать у детей соответствующие навыки, такие как: по предложенному описанию восстанавливать свойства результата деятельности; обозначать функции результата труда в различных сферах деятельности; сопоставлять и перечислять свойства и функции конкретного объекта; определять зависимости между функциями объекта наблюдения; характеризовать свойства наблюдаемого объекта и сопоставлять их с функциональным

значением; характеризовать способности, которые необходимы для реализации конкретной функции. С этой целью необходимо искать нестандартный подход к изложению материала. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Деятельностный подход рекомендуется использовать на всех этапах и применять его вместе с традиционными методами.

В младшем школьном возрасте дети эмоционально и открыто воспринимают окружающую действительность. С помощью деятельностного подхода можно решить следующие педагогические задачи:

- сформировать самоопределение учащегося в рамках определённой системы с принятыми в ней нормами и правилами, развить способность к целеполаганию и планированию своей деятельности, научить анализировать ее результаты;

- сформировать систему культурных и нравственных ценностей;

- сформировать целостную картину мира.

Часто происходит так, что ребёнок идёт в первый класс недостаточно подготовленным к обучению в психологическом плане. Известно, что с самого рождения человек получает знания о предметах и явлениях через игру. В раннем возрасте он учится воздействовать на предметы, затем возникают сюжетно-ролевые игры, в которых важно уметь строить взаимодействие с другими участниками. Для успешной учёбы в школе необходимо, чтобы ребёнок прошёл к 7 годам все этапы игрового познания мира. Но зачастую дети младшего школьного возраста недостаточно овладевают абстрактным мышлением, поэтому им сложно из символического текстового описания представить и удержать образ объекта. Эта проблема решается с помощью деятельностного подхода. Основным отличием этого подхода от традиционного является то, что дети не получают знания в готовой форме. Им необходимо самим становиться исследователями и первооткрывателями. Можно выделить следующие принципы деятельностного подхода. Каждый из учащихся активно действует в процессе усвоения материала. Каждый последующий этап обучения логически связан с результатами предыдущего. Ученики имеют общие представления об окружа-

ющей их действительности и о самих себе. На уроке обеспечиваем комфортную и доброжелательную обстановку, исключаются все факторы стресса. Возможность перебора различных вариантов в поисках правильного решения. Учащиеся всячески поощряют к творческой деятельности. Технология деятельностного метода включает в себя следующие этапы: Ученикам предлагается проанализировать знакомые ситуации, связанные с темой урока. Формируется понимание необходимости получения знаний по теме, поддерживается интерес. Ставим перед учащимися задачу по самостоятельному или коллективному поиску решения. Через построение гипотез, выбор вариантов школьники приходят к алгоритму выхода из затруднения, усваивают пути решения задачи.

Тема урока подаётся в виде вопроса. Ученики самостоятельно приходят к правильному ответу, строя гипотезы и выбирая из разных вариантов. Работа над понятием. Ученикам предлагается самостоятельно найти в словаре определение понятия или объяснить таким образом тему урока. Домысливание. Задачи урока преподносятся не полностью сформулированными. Ученикам предоставляется возможность самостоятельно догадаться, о чем пойдёт речь. Такой же приём можно использовать для формулировки выводов. Проблемная ситуация. Ученикам предоставляется возможность самостоятельно найти ответ на проблемный вопрос. При этом, необходимо создать ситуацию поиска, когда учащиеся коллективно приходят к разрешению возникшего противоречия. Группировка. Дети самостоятельно классифицируют объекты по определённым признакам по теме урока. Побуждающий диалог. Мы используем стимулирующие формулировки, которые подводят к правильному ответу. Мозговой штурм. Детям предлагается высказать как можно больше вариантов решения задачи. Из них выбираются наиболее удачные.

Организовать урок с применением деятельностного подхода можно тоже нестандартно. Например, тематически: эстафета, диспут, путешествие. Таким образом, деятельностный подход в обучении младших школьников позволяет повлиять на мотивацию к учёбе, повысить ее эффективность.

***Список литературы***

1. Часовских Е.В. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников / Е.В. Часовских, В.Н. Рязванцева, О.В. Барбукова // Молодой ученый. – 2019. – № 14 (252). – С. 269-271 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/252/57848/> (дата обращения: 19.08.2024). – EDN YCSDZR