

Головченко Руслана Худайбергеновна

социальный педагог

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Аннотация: в статье даны теоретические основы проблемы социальной адаптации первоклассников к обучению в школе. Раскрыты формы и методы социальной адаптации первоклассников.

Ключевые слова: социальная адаптация, первоклассники, формы социальной адаптации, методы социальной адаптации, взаимоотношения «учитель-ученик», взаимоотношения «ученик-учитель», родители.

Поступление в школу является важным этапом в жизни первоклассников и их родителей. С приходом в первый класс, родители и дети должны освоить новые социальные роли – «родители ученика» и «ученик», новый вид деятельности – учебный. Меняется социальное окружение первоклассника: появляются друзья из числа одноклассников, учителя; для первоклассника школа – это уже большая социальная группа. А учеба – обязательна, общественно значимая деятельность, за которую он несет ответственность перед учителем, школой, семьей [1, с. 165].

Социальная адаптация может проходить у каждого первоклассника по-разному в зависимости от ее результата.

В этот период возникающие проблемы с социальной адаптацией должны решаться в комплексе при взаимодействии школы и семьи ребенка, так как от ее успеха зависит дальнейшая успеваемость и социализация первоклассника в первый год обучения.

Проблемы, связанные с дезадаптацией, способствуют болезненному отношению к окружающим и к критике в свой адрес, что ведет к нарастанию внут-

ренного конфликта, которое оказывает неблагоприятное воздействие на мотивацию познавательной деятельности и активности.

Некоторые ученики адаптируются к школьным условиям за короткое время и без поддержки взрослых, а другим нужен более продолжительный период и помощь педагога.

Общеприменимые формы для социальной адаптации первоклассников в школе – это общеклассные мероприятия, на которых классный руководитель организует знакомство детей друг с другом, с определенными правилами поведения в школе, выстраивание дружеских отношений и т. д.; групповые или индивидуальные – подразумевают проведение мероприятий для тех учеников, которые испытывают определенные проблемы в адаптации.

Педагогическое общение играет особую роль в социальной адаптации первоклассников, в особенности на начальном этапе обучения – периоде адаптации ребенка к иным социальным условиям. От этого общения и взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-учитель» во многом зависит эффективность обучения, воспитания и личностное развитие ребенка в будущем и создает положительную эмоциональную обстановку (к примеру, сдерживает появление «психологического барьера»).

Немаловажную роль для благополучной социальной адаптации первоклассников к школе играют следующие методы деятельности: психолого-педагогическое диагностирование обучающихся, консультирование и просвещение родителей ребенка, наблюдение, игра, метод консультативно-информационной беседы, метод поддержки и поощрения иных навыков, моделей поведения и др.

При проведении психолого-педагогического исследования первоклассников анализируются данные об индивидуальных особенностях психолого-педагогического характера: отношения к миру, к себе, значимым видам деятельности, характерные черты мотивационно-личностной стороны, степень эмоционального состояния, а также характер учебных сложностей, проявляющийся у отдельных первоклассников.

Психологическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) ребенка представляет собой формирование у родителей основных социально-психологических сведений о ребенке-первокласснике, поддержка в проблемах воспитания и обучения, готовность применять их в пользу собственного развития и интереса для создания ситуаций благоприятного индивидуального развития ребенка. Данные методы проводятся как коллективно в виде родительских собраний, так и индивидуально.

Метод наблюдения позволяет выявить моторно-расторможенных учеников, эмоциональных, нервных, инертных, эмоционально-неустойчивых и с преобладанием некоторого типа эмоций, социально уверенных, с легкостью входящих в общение, неуверенных, стеснительных и т. д.

Игра содействует согласованному умственному, физическому, этическому воспитанию ребенка. В игре, как образце настоящей жизни, первоклассники получают ранний социальный навык.

Информационно-консультативный метод включает в себя классные часы с учениками и внеурочные мероприятия, беседы с родителями, родительские собрания, ориентированные на благополучную социальную адаптацию первоклассников.

Метод поддержки и стимулирования новых умений, примеров поведения включают следующие: методы стимулирования интереса к учебе (познавательные игры, учебные обсуждения, формирование эмоционально-нравственных обстоятельств, организационно-деятельностные игры); методы стимулирования обязательности и долга (убеждения в важности учебы, предъявления требований, пожеланий) [3, с. 191].

Главным условием при использовании методов стимулирования и мотивации учебной деятельности является учет уникальности и индивидуальности личности каждого первоклассника, необходимо внимательно и уважительно воспринимать ребенка.

К методам стимулирования и мотивации учебной деятельности относят: поощрение и создание ситуации успеха. Особенно действенными признаны та-

кие способы поощрения как одобрение с применением вербальных средств («верно», «развивай свою мысль», «так-так», «правильно», «отлично», «прекрасно» и т. п.), мимики и пантомимики; похвала – один из видов одобрения («больше всего в твоей работе мне приглянулись яркие, впечатляющие факты, подтверждающие...») [2, с. 22].

Помимо вышеперечисленных методов стимулирования и мотивации учебной деятельности первоклассников педагог при взаимодействии с ребенком выражает доброжелательность, внимательность, демонстрирует участие, позитивная поддержка, принятие, проявление помощи, сохраняет проникнутость оптимизмом предела, поднятие социальной функции и положения ребенка. Эффективность данных методов приводит к смягчению и ускорению процесса овладения ребенком новым видом деятельности – учебной и новой социальной ролью – ученик.

Социальная адаптация первоклассников к школе является начальным этапом социальной адаптации личности. Первоклассник продолжает осваивать элементарные нормы и правила поведения в новых социальных условиях, принимать новую социальную роль, осваивать новый вид деятельности. удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем является главным показателем успешной социальной адаптации первоклассника.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Гуманно-личностный подход к образованию / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2022. – 312 с.
2. Зеленова М.Е. Адаптация к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их учителей / М.Е. Зеленова // Психологическая наука и образование. – 2000. – Т. 5. №1.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2024. – 411 с.