

Кощина Екатерина Сергеевна

старший воспитатель

Пешкова Галина Викторовна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С КВ №34»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности формирования социального интеллекта детей дошкольного возраста. Авторами раскрывается система организационно- педагогических условий, содержание которой позволяет получить качественные изменения социального интеллекта детей дошкольного возраста, повышая его уровень развития.*

***Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, социальный интеллект, дети дошкольного возраста.*

Понимать свою индивидуальность и уникальность, уметь замечать неповторимые качества каждой личности – это преимущества человека с высокоразвитым социальным интеллектом. Об этом нужно помнить каждому взрослому и не забывать про развитие социального интеллекта у ребенка.

Социальный интеллект (англ. «socialintelligence») – это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации. Простыми словами, социальный интеллект – это четкое понимание, как взаимодействовать с другими людьми: когда нужно слушать, а когда говорить, как вести себя в различных ситуациях. Развитие этого качества у детей – залог благополучия и успеха во взрослой жизни.

Ученые полагают, что дошкольное образование, вводящее ребенка в мир людей, призвано стать базой становления личности ребенка. Период дошкольного детства является одним из ключевых в социальном развитии личности. Социальный интеллект дает основу для познания окружающей действительности и самопознанию, расширяя личностные горизонты.

Известно, что высокий уровень социального интеллекта характеризуется уверенностью в себе, гибкостью в поведении, креативностью, прекрасными показателями морального сознания. Чем ниже уровень социального интеллекта, тем больше в человеке присутствуют замкнутость, агрессивность.

Критериями проявления социального интеллекта у детей дошкольного возраста могут выступать следующие возможности:

- умение устанавливать межличностные контакты со сверстниками и взрослыми;
- ориентироваться в межличностной ситуации;
- объяснять различные психические состояния (собственные и наблюдаемые у других людей);
- анализировать поведение собственное и других людей во время общения;
- сопереживать и сочувствовать другим людям.

У дошкольников социальный интеллект находится еще в начальной стадии своего формирования, поэтому именно в этот период важно уделить внимание развитию его отдельных элементов: управлению эмоциями, коммуникабельности, гибкости сотрудничеству, целеустремленности, саморазвитию.

В дошкольном детстве социальный интеллект активно развивается на тренинговых занятиях с педагогом-психологом, в процессе сюжетно-ролевых игр, а также при общении со сверстниками, где дети учатся различать грусть от стресса, тревогу от злости и узнают, как проживать эти чувства, учатся решать конфликты мирным путем с помощью переговоров, узнают о своих природных талантах и способностях. В игре отображаются не только особенности и назначения предметов и функций окружающих людей, но и их взаимоотношения и взаимодействия. Диалогическое общение в играх, на занятиях, в повседневной

жизни способствует формированию у дошкольников уверенности, направленности на успешность, открытость и доверительность.

Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок накапливает определенный опыт общения, на основе которого он способен оценить эмоциональное состояние, как своего сверстника, так и взрослого человека. В этом возрасте ребенок может не только выделить наиболее яркие признаки настроения другого человека – улыбку, слезы, хлопанье в ладоши, но и заметить нахмуренные брови, сморщенный нос, округленный в удивлении рот, что позволяет ему понять, какие чувства испытывает другой ребенок или взрослый: грустно ему или весело, удивлен он или чем-то расстроен.

Ребенок уже хорошо ощущает состояние другого человека и чувствует, каким может быть его поведение, а это значит, что он может самостоятельно перестроится. Если собеседнику грустно, он проявляет сочувствие, сопереживание или пытается его развеселить; если собеседнику весело – присоединяется к его радости. У разных детей эта способность развита по-разному: у кого-то в большей степени, у кого – то в меньшей степени, что зависит от многих причин. Играя с детьми в развивающие игры, а также проигрывая в сюжетно-ролевые и театрализованные игры, результатом будет полноценное личностное развитие каждого ребенка.

Таким образом, развивая социальный интеллект у детей, тем самым определяется эффективность социально-психологической адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Общепризнанно, что главным фактором развития социального интеллекта в дошкольном детстве является семья, стили семейного воспитания, родители, с их любовью, заботой, нежностью к детям, доброжелательностью к людям в целом. Задачи семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности. Особенность семейного воспитания, стиль семейного воспитания, оказывают существенное влияние на становление личности в целом и социального интеллекта в частности. Семья, являясь первичным институтом социали-

зации, является важным условием формирования у ребенка различных схем взаимодействия в межличностном пространстве.

Роль педагога в этой связи – не столько учить, сколько помогать ребёнку, осваивать окружающий мир, помогать находить смысл в совместной деятельности, ставить цели, планировать и организовывать свои действия. В числе важных предпосылок развития умения адаптироваться в обществе выступает детский сад, который является первой социально – психологической общностью или детским обществом, где происходит развитие общения, формируются взаимоотношения в разных видах деятельности. Чем выше уровень развития всего детского коллектива, тем благоприятнее среда для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Благоприятная социальная среда в группе детского сада стимулирует развитие коммуникативной способности каждого ребенка.

Именно коммуникативно – способные дети становятся инициаторами взаимодействия в совместных играх и других видах деятельности. Они являются лидерами в группе, нередко организуют игры, выбирая ведущие роли, развивая сюжет и замысел игры. Они не боятся проявлять способности и инициативу.

Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки. Роль взрослого в развитии социального интеллекта в дошкольный период очень важна и значима. Влияние взрослых на формирование социального интеллекта осуществляется непосредственно, через организацию индивидуального опыта ребенка (включая активизацию наблюдения и анализирования действий и поступков других людей и своих собственных) и опосредованно, через словесные обозначения его индивидуальных качеств, вербальную оценку его поведения и деятельности.

Педагогу необходимо организовать свою работу по развитию социального интеллекта, включив в нее разнообразные формы работы: беседы, ситуации общения, дидактические и коммуникативные игры, рассматривание картин, обсуждение ситуаций, чтение художественной литературы, игры-драматизации,

Утро добрых встреч, Гость группы Дней вежливости, Дни добрых дел, День именинника, День Семьи и др.

Таким образом, дошкольный возраст сензитивен для социального познания в связи с бурным развитием восприятия, памяти, мышления, воображения, речи ребёнка, стабилизацией его эмоционально-волевой сферы. Эти психологические достижения позволяют дошкольникам не только эффективно вписываться в мир людей, но и активно его осваивать, делать выбор в социуме по отношению к пространству и событиям, значимому взрослому, социальной роли. Целесообразно организованная социальная среда детского учреждения полноценно обеспечивает развитие индивидуальности дошкольника, подготавливает его к новому социальному качеству, развитие социального интеллекта можно стимулировать в процессе целенаправленного и интенсивного развивающего взаимодействия ребенка и взрослого.

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей. Социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, а успешная адаптация ведет к росту личностных достижений. Социальный интеллект позволяет оценивать собственные достоинства и недостатки, а также является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 1996.
2. Богославская Е.А. Диагностика и развитие любознательности у учащихся / Е.А. Богославская – М., 2000. – С. 133.
3. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста / Л.Ф. Блинова. – Казань, 2007. – С. 202.
4. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М., 1998. – С. 275.

5. Ключева И.В. Учим детей общению / И.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 1996.

6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – 2-е изд. – М.: Академия, 1997.– С. 156–159.

7. Савенков А.И. Концепция социального интеллекта / А.И. Савенков // Одаренный ребенок – 2006. – С. 6–18.

8. Филиппова Л.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников / Л.В. Филиппова, Е.В. Прима, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 224 с.

9. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / под ред. В.К. Котырло. – М., 1987.