

Коваленко Елена Юрьевна

заведующая

МБДОУ «Д/С КВ №34»

г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ «КРОССЕНС» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу технологии «кроссенс» как нового метода, используемого в работе со старшими дошкольниками. Использование в работе нетрадиционной технологии «кроссенс» способствует развитию познавательной активности, любознательности, заинтересованности, повышению внимания у дошкольников.*

***Ключевые слова:** технология, логическое мышление, синквейн, ТРИЗ.*

Возраст 5–7 лет особо важен в развитии способности к логическому мышлению и осмыслению причинно- следственных связей. Как можно развивать логическое мышление и его мыслительную деятельность интересно, творчески, нестандартно, но в то же время качественно и эффективно.

Использование в современном воспитании и обучении нетрадиционных методов и форм дают положительные результаты. Их использование способствует повышению познавательной активности, развивает наглядно-образное мышление, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией. Великий русский педагог К. Д. Ушинский отмечал, что если ребенка учить запоминать неизвестные ему слова, не показывая предметы или картинки, то он долго и напрасно будет мучиться над ними, но, связав с картинками даже 20 таких слов, ребенок усваивает их на лету.

Технологии развивающего обучения «ТРИЗ», «синквейн», «интеллект-карты» способствуют формированию креативного мышления, сотрудничества, коммуникации.

Кроссенс – ассоциативная головоломка нового поколения. Название технологии обозначает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом кроссворд. Основная цель использования кроссенс – технологии придумывание и решение загадок, головоломок, ребусов. Метод «Кроссенс» был разработан С. Фединым – писателем, педагогом, математиком и В. Бусленко, доктором технических наук, художником и философом. Кроссенс впервые был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Авторами утверждалось, что при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления: анализ, синтез, ассоциации, поиск.

Использование данного метода в образовательной деятельности положительный результат. Его можно использовать для детей с разным уровнем знаний, применять для разных степеней обучения, в любых видах образовательной деятельности. С помощью данной технологии воспитатель может сформулировать тему занятия, постановку цели, закрепление и обобщение, систематизации полученных ранее знаний. Такие творческие задания развивают инициативность, развивают творческое воображение, фантазию, логическое мышление, креативность. У детей формируется познавательная коммуникативная деятельность.

Технологию «Кроссенс» необходимо адаптировать для детей старшего дошкольного возраста. На начальном этапе применения технологии, возможно, составлять кроссенс из 3–4–5 ячеек, проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений. Направление решения кроссенса: его можно решать в любом направлении, т.е. все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Картинки, которые используются в данной технологии, должны быть простые, красивые, четкие, без лишних деталей.

Кроссенс – хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление. Воспитатель может создавать разноуровневые задачи, что дает возможность двигаться от простого к более сложному.

Читать следует слева-направо, или сверху-вниз по столбикам. Можно прочитать кроссенс, используя центральную картинку как основную, а от нее провести ассоциации. Так как у дошкольников низкая сформированность зрительно-пространственных представлений, то могут возникнуть трудности в восприятии материала. Поэтому предполагается на начальном этапе определять направление, показывая стрелочками от одной цифры к другой.

Определить тематику (можно использовать тему занятия, или выбрать любую тематику), общие идеи.

Алгоритм создания кроссенса для дошкольников:

- определить тематику (можно использовать тему недели, тему занятия, или выбрать любую тематику), общие идеи;
- выделение частей имеющих отношение к данной тематике или идеи;
- нахождение связей между картинками, определение последовательности;
- выделение отличительных черт, особенностей каждой картинки;
- определение последовательности;
- концентрация смысла в одной картинке;
- подбор картинок;
- итог.

Применение кроссенса может иметь множество вариантов. Подобранные в соответствующей последовательности элементы могут быть использованы на любом этапе обучения детей:

- на стадии определения темы образовательной деятельности;
- для определения и постановки главной задачи;
- как закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.

Технология «кроссенс» позволяет:

- учить детей классифицировать, обобщать предметы, явления, действия;
- развивать зрительное восприятие;

- учить определять пространственные отношения элементов, расположенных в таблице;
- развивать нестандартное логическое мышление;
- развивать образное мышление;
- учить составлять предложения, короткие рассказы;
- развивать активный словарь;
- воспитывать интерес и положительные эмоции.

Кроссенс – хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Этот метод может иметь несколько правильных ответов, не нужно устанавливать единственную установленную педагогом связь. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление. Также использование в технологии «кроссенс» воспитательных задач позволяет воспитывать в детях такие качества, как уважение к своим товарищам, выдержке, дружбе, умению видеть красоту, интерес к процессу познания.

Список литературы

1. Маам.ru.: сайт для воспитателей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html> (дата обращения: 14.08.2024).
2. Nsportal.ru.: сайт для воспитателей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad> (дата обращения 14.08.2024).
3. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Ю.В. Богословец. – СПб.: Детство-пресс, 2012.
4. Инфоурок: сайт для воспитателей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka/doshkolnoe-obrazovanie> (дата обращения: 14.08.2024).
5. Коваленко Ж.Г. Технология «кроссенс» как средство развития речевой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Ж.Г. Коваленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zvezdochka121.ru/wp-4> <https://interactive-plus.ru>

content/uploads/2024/02/Семинар-практикум-Кроссенс-средство-развития-познавательной-активности.pdf (дата обращения: 14.08.2024).

6. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – Кн. 2. – М.: Владос, 2004.