

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гогина Лейсан Индусовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №129 «Белоснежка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Осипова Регина Рафаиловна

воспитатель

МАДОУ №112 «Мозайка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шайдуллина Алия Фаиловна

воспитатель

МАДОУ №112 «Мозайка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шабалина Александра Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозайка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье раскрываются аспекты использования дидактических игр в развитии интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Ключевые слова: интеллектуальная готовность, дидактическая игра.

В современной системе образования важно обеспечить эффективный, постепенный переход с одной ступни образования на другую. О преемственности ступеней образования писали в своих работах различные специалисты. К обу-

чению в школе нужно готовиться еще в дошкольном детстве, об этом писали такие педагоги как Гуткина Н.И. и Шадриков В.Д. и другие.

Одной из наиболее обсуждаемой темой в современном педагогическом обществе является подготовка к школьному обучению детей дошкольного возраста. Так как современный первоклассник должен быть подготовлен к тому объему информации, которая обрушится на него в первом классе. У детей с поступлением в первый класс не только меняется образ жизни, режим дня, но и друзья, окружение и даже социальный статус.

Проанализировав психологическую и педагогическую литературу, отметили, что вопрос готовности к школе рассматривался в работах Алфеевой Е.В., Будницкой И.И., Газизовой Ф.С., Дубровиной И.В., Гуткиной Н.И., Дощициной З.В., Нижегородцевой Н.В. и другими учеными.

В работах исследователей говорится о том, что современная подготовка дошкольников к школьному обучению способствует положительному и эффективному обучению в школе, пишет Будницкой И.И.

Готовность к школе включает в себя несколько видов готовности: мотивационную, физическую, интеллектуальную. Каждая из которых направлена на формирование своей сферы деятельности. Все направления взаимосвязаны и только при эффективном развитии каждой из сфер в результате будет подготовленный ребёнок к школе, отмечает Н.В. Нижегородцевой.

В структуре готовности к школе выделяют интеллектуальную готовность, которая заключается в наличии у ребенка обширных знаний и широкого кругозора, пишет Е.В. Алфеевой. Интеллектуальная готовность предполагает, сформированным произвольным мышлением, устойчивым восприятием. Дошкольник должен понимать и на практике применять полученные теоретические знания.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает не наличие знаний в обусловленных областях, например математике, русскому языку, не умение читать и писать, а сформированность психических процессов, таких как память, внимание, мышление и речь. Сформированные психические процессы способствуют расширению кругозора ребенка, что в свою очередь способствует в

дальнейшем эффективному обучению в школе, пишет Н.И. Гуткина. Автор отмечает, что при поступлении в школу ребенок должен научиться сравнивать, анализировать, обобщать, понимать основные закономерности, делать выводы и пр. Интеллектуальная готовность, по мнению Е.В. Алфеевой, к школе включает в себя следующие компоненты:

- степень зрелости познавательных процессов;
- развитие речи дошкольника;
- кругозор или общая осведомленность;
- познавательный интерес ребенка.

В свою очередь Л.И. Божович отмечала, что в структуре интеллектуальной готовности детей к школе присутствует познавательный интерес, то есть любознательность и собственная активность.

Так же автор отмечала, что на интеллектуальную готовность воздействуют внутренние и внешние факторы:

- характеристика ребенка;
- характеристика образовательной организации;
- характеристика семьи.

Л.И. Божович отмечает, что на формирование интеллектуальной готовности воздействуют все три фактора и результат будет только в том случае, если организовать тесное взаимодействие.

Под личной характеристикой ребёнка понимается его индивидуальные и психологические особенности. Есть мнение, что с возрастом повышается и интеллектуальная готовность детей к школе, но существуют и другие факторы, такие как влияние семьи, воспитания и результат будет положительным если учитывать воздействие всех факторов.

Рассмотрим более подробно факторы, которые определяют уровень готовности ребенка к школе. По мнению эксперта Е.Е. Кравцовой, к шести–семи годам дети должны владеть следующими навыками:

- осознавать и проанализировать информацию;
- объединять и синтезировать знания;

- формулировать конкретные идеи;
- делать обобщения;
- отвлекаться от конкретных деталей и абстрагироваться;
- сравнивать различные объекты;
- классифицировать информацию;
- распознавать ключевые характеристики;
- понимать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

Для обеспечения интеллектуальной готовности ребенка к школе также важно развивать определенные навыки. К примеру, необходимо, чтобы ребенок мог определить учебную задачу. Для нахождения учебной задачи, по мнению Е.Е. Кравцовой важно, чтобы ребенок умел анализировать, синтезировать и обобщать.

Для формирования интеллектуальной готовности детей к школе необходимо постоянно стимулировать мыслительные процессы. Также необходимо пробудить его интерес к узнаванию нового и научить задавать вопросы, анализировать и делать предположения. Однако, важно помнить, что целью является не только научить ребенка слушать, но и вовлечь его в активное общение, чтобы он сам мог высказываться и исследовать разные возможности.

В ходе анализа педагогической литературы, по вопросу интеллектуальной готовности детей к школе, рассмотрели различные методы, приемы и технологии.

В рамках образовательной практики для формирования интеллектуальной готовности будущих первоклассников к школе, педагоги активно применяют дидактическую игру. Важность обучающего воздействия таких игр была описана в работах Н.П. Аникеевой, Т.И. Бабаевой, З.М. Бугуславской, А.К. Бондаренко, Е.Н. Герасимовой, А.В. Запорожец, Д.В. Менджелицкой.

Дидактическая игра является ценным инструментом формирования эффективной активности, воздействуя на психические процессы и пробуждая интерес дошкольников к процессу познания. В ходе организации и проведения дидактических игр дети с радостью преодолевают значимые трудности, тренируют

свои собственные силы и формируют навыки и умения, согласно А.Г. Гогоберидзе.

Лев Семенович Выготский придерживался мнения о том, что дидактическая игра играет важную роль в развитии ребенка. Кроме того, в отечественной педагогике была разработана концепция становления детской личности, согласно которой игра является главной активностью дошкольника. Указанные авторы утверждают, что игра – это не только средство обучения в дошкольном возрасте, но и способ развития психических процессов, включая внимание.

В анализе А.К. Бондаренко были предложены разные категории образовательных ресурсов, которые могут способствовать развитию интеллектуальной готовности детей к школе:

- художественные средства: изобразительное искусство, художественная литература;
- непосредственно образовательная деятельность;
- теория решения изобретательных задач;
- познавательно-исследовательская деятельность.

Традиция употребления игр с обучающим направлением использовались еще в педагогической мысли восемнадцатого столетия. О дидактической игре Ф. Фребель писал, что основная ее задача не только обучающая, но и организация деятельности детей. В предложенную им концепцию обучающих игр вошли игры не только с игрушками и другим разнообразным обучающим материалом, но и другими предметами. М. Монтессори, на основании методики Ф.Фребеля, выделила свою теорию о дидактической игре. Автор отмечала, что игра обязательно должна обучать, в противном случае это «пустая» игра.

Определили структуру дидактической игры (С.А. Козлова, Т.А. Куликова) дидактическая задача; игровая задача; игровое действие; правила; результат.

Для эффективной работы необходимо знать структуру дидактической игры, и в работе полагаться на следующие принципы.

1. Вызывать у детей интерес к игре.

2. Соблюдать темп организованной дидактической игры. Первоначально, первый раз играть медленно, озвучить и освоить правила, учить дошкольников соблюдать эти правила.

3. Понять ход игры.

4. После осознания игры можно ускорить темп игры.

Существуют следующие виды дидактических игр (С.А. Козлова, Т.А. Куликова): игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры.

Дидактические игры являются средством воспитания и развития ребенка. С их помощью воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, отношения, поступки и поведение вообще. Так же дидактические игры выполняют обучающую функцию, развивают личность ребенка, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания; в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления, а так же развивают сенсорные способности детей с помощью игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов.

Работа по организации интеллектуальной готовности детей к обучению в школе посредством дидактических игр интересует и педагогов МБДОУ №129 «Белоснежка» и МАДОУ №112 «Мозайка», г.Набережные Челны РТ. Педагоги разработали план работы с дидактическими играми, который предполагал:

1) организацию обучающих игр, которая должна осуществляться в рамках следующих основных направлений:

- предварительная подготовка к проведению педагогической игры;
- проведение педагогической игры;
- анализ игры;
- внесение изменений в игру совместно с детьми.

2) для готовности к реализации дидактической игры были выполнены следующие действия:

- совместимая с дидактической задачей игра была отобрана;
- место проведения дидактической игры было определено;

- игровой материал был подготовлен;
- время игры было установлено в режиме дня.

Для формирования всех операций мышления для важно использовать следующие дидактические игры. Так, например, игра «Найди лишний предмет» позволяет формировать не только функцию анализа, но и сравнения и синтеза, и классификации.

Дидактическая игра «Одно слово» позволяет формировать обобщение, конкретизацию и пр. То есть игра направлена на формирование не одной, а нескольких сторон мышления. Интересной игра была «По порядку», ее целью было формирование такие качества мышления, как обобщение и конкретизация, установка причинно-следственных связей, а также выявление уровня речевого развития дошкольников. В игре устанавливались причинно-следственные связи и оценивался уровень развития речи дошкольников. Детям первоначально предложили три сюжетные картинки, которые было нужно расставить в нужной последовательности.

Список литературы

1. Алфеева Е.В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности / Е.В. Алфеева // Вестник Курганского государственного университета. Серия: физиология, психофизиология, психология и медицина. – 2019. – №1 (32). – С. 59–62.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – Новосибирск: Логос, 2014. – 212 с.
3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.