

Бобровская Ирина Ивановна

магистр, учитель

ГУО «Средняя школа №215 г. Минска»

г. Минск, Республика Беларусь

УРОКИ-ЭКСПЕДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ V–VI КЛАССОВ

Аннотация: в статье обобщен, систематизирован и описан опыт применение уроков-экспедиций как средства патриотического воспитания учащихся, даны рекомендации по организации учебных исследований, обозначены результаты на примере серии мероприятий «В поисках Белой».

Ключевые слова: урок-экспедиция, историческая память, патриотическое воспитание, поисково-этнографический проект «ВсПомни», деревня Беляя.

Стремительный и насыщенный темп развития общества предполагает высокие требования к будущему гражданину. В программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [2] закрепляются принципы системности и непрерывности воспитания, а одним из приоритетных направлений указывается волонтерская деятельность патриотической направленности. Одним из направлений патриотического воспитания учащихся является «подготовка детей и учащейся молодежи к ответственному участию в жизни страны» (В.В. Буткевич) [1, с. 4].

Поисково-этнографический проект «ВсПомни» объединяет учащихся, родителей, педагогов и других заинтересованных лиц в стремлении сохранить малоизвестные истории Великой Отечественной войны. Проведение поисковых экспедиций сопряжено с высокой степенью риска, так как маршруты проходят по лесистой и болотистой местности, где часто отсутствуют дороги и нет мобильной связи. Участие в выездах учащихся не представляется возможным.

Однако именно такая волонтерская поисковая деятельность является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Проведение уро-

ков-экспедиций, состоящих из нескольких взаимосвязанных мероприятий, позволяет включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, вызвать эмоциональный отклик и сопереживание событиям военных лет.

В качестве начальной точки системы мероприятий можно рассмотреть урок Памяти «В поисках Белой» (можно выбрать любое другое название исчезнувшей деревни или другого объекта). На уроке учащиеся узнают историю сожженной деревни (деревня Белая располагалась в Глуском районе Могилевской области и была уничтожена с жителями в январе 1943 года), некоторые подробности карательных операций. От общей информации переходят к истории конкретной семьи и старым фотографиям памятника погибшим. Убеждаются, что деревни нет на современной кадастровой карте, а на слое «Памятники Великой Отечественной войны» на месте деревни нет отметки братской могилы или мемориального знака. Учащиеся сами приходят к вопросу о том, существует ли сейчас памятник со старой фотографии, задают вопрос учителю и с удивлением узнают, что учитель ответа не знает.

Особую роль в процессе воспитания играет то, что сам педагог не знает ответов на многие вопросы и совместно с учащимися строит гипотезы для предстоящей поисковой экспедиции. Именно желание помочь учителю является продуктивной мотивацией для начала самостоятельной исследовательской деятельности учащегося.

Ребята привлекают к поискам в сети Интернет и в книгах «Память» родителей, объединяются в группы. Как правило, результатом такого поиска становятся данные, уже известные учителю, но именно удовлетворение от первых результатов своей поисковой деятельности становится стимулом для продолжения исследований.

Непосредственно перед поисковой экспедицией проводится второе мероприятие, где учащиеся обмениваются информацией, совместно с учителем определяют план поездки, поисковые гипотезы. Учитель отдельно обращает внимание учащихся на опасность таких поездок, напоминает правила безопас-

ного поведения и основные запреты для детей, чтобы предотвратить нежелательные порывы к самостоятельным поездкам в опасные места.

Участие в самой экспедиции учащиеся могут принимать лишь в заочном формате, если мобильная связь в местах выезда позволяет вести трансляцию. Во время выезда не только ведется поисковая работа по выбранным объектам, но и фиксируются события в дневнике путешественника, проводится фото- и видеосъемка, уделяется внимание трудностям и рискам поездки (переправы, встречи с дикими животными, ночевка в лесу), технике безопасности при проведении туристического похода.

Финальным мероприятием становится дневник путешественника «Память о Белой» (или о другом населенном пункте, о конкретной семье). Учащиеся знакомятся с подробным описанием экспедиции, просматривают фотографии и видеоролики. Особую роль в воспитании гражданской ответственности играет съемка до и после благоустройства памятника. Как правило, обелиски на месте сожженных деревень располагаются в отдалении от населенных пунктов, часто зарастают травой и покрываются слоем листвы. Учащиеся должны видеть, что цель экспедиции не только найти конкретный памятник, но и сделать все возможное для его сохранения. Проводится уборка листвы, удаляется сорная растительность, протирается табличка и элементы ограды. Если захоронение находится в ветхом и заброшенном состоянии – оставляется металлическая информационная табличка о том, что поисково-этнографический проект «ВсПомни» ищет информацию об этом месте. Собранные фото- и видеоматериалы становятся основой для дальнейших поисков информации, установления потомков погибших из сожженных деревень.

Участие учащихся V–VI классов во всех этапах подготовки, организации, проведения экспедиции и подведении ее итогов позволяет организовать осознанное погружение в поисково-исследовательскую деятельность, а также деятельность по сохранению исторической памяти через творческие работы, посвященные истории войны.

Так, например, итогом серии мероприятий, посвященных истории деревни Белая стал ряд эссе, написанных учащимися в память о погибших детях, коллажи и рисунки, стихотворения. Совместно с учителем ребята отправили запрос Национальное кадастровое агентство, чтобы по установленным во время экспедиции координатам на соответствующем слое карты появилась отметка памятника. Сценарий урока Памяти «В поисках Белой» был представлен во Всероссийском конкурсе авторских мероприятий по сохранению исторической памяти о жертвах геноцида мирного населения СССР со стороны немецко-фашистских захватчиков и их пособников «Без срока давности: непокоренные» и вошел в топ-50 лучших мероприятий конкурса.

Однако главными итогами стали отзывы участников мероприятия: «это очень страшно, когда Память и надежда умирают», «чтобы Память осталась, нужно рассказывать истории войны всем», «реставрация могилы – это простое уважение к родителям этих детей», «в будущем я буду стараться поддерживать такие мероприятия». Отзывы, содержащие не только эмоции, которые испытал учащийся, но и выводы, призывы к действиям по сохранению памяти, являются свидетельством успешности проведенных мероприятий.

Таким образом, организация уроков-экспедиций позволяет вовлечь учащихся в самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность, мотивировать изучать историю Великой Отечественной войны, вносить посильный вклад в сохранение исторической памяти через создание творческих и исследовательских работ.

Список литературы

1. Буткевич В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2011. – 224 с.

2. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь №773 от 29.12.2021 (ред. от 28.03.2022) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1> (дата обращения: 21.08.2024).