

Михеева Милана Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Иркутск, Иркутская область

КАК ПРОВЕСТИ С ПОЛЬЗОЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ?

Аннотация: в статье приведены примеры проведения математических диктантов.

Ключевые слова: математический диктант, контрольная работа, контроль знаний.

Часто задают родители вопрос: «Что такое математический диктант?».

Математический диктант – форма работы на уроке, в которой ученики воспринимают задание на слух и записывают только ответ.

Эта такая же работа для проверки знаний учеников, как и тест или контрольная. Но диктанты пишутся быстро, от 5 максимум до 15 минут от урока.

Такие диктанты развивают:

- скорость;
- мышление;
- гибкость и точность мысли;
- закрепляют математические навыки;
- отрабатывают математическую терминологию;
- умение работать самостоятельно;
- самое главное – *память*;
- внимание.

Часто бывает, что ребенок не может воспринимать задание на слух. Задачи он читает по учебнику, решает, но когда эти же задачи ему читают, то он уже не может их решить и не понимает ни условия, ни решения.

Ещё дети привыкают к привычным контрольным и самостоятельным, записанным на доске или напечатанным на листочках, поэтому математический дик-

тант, где ничего не записано, воспринимается у них с трудом. Отсюда бывают плохие отметки за устный счёт, при том, что за письменные контрольные работы отметки всегда хорошие. Вот поэтому *учитель и проводит математические диктанты, чтобы развивать быстрое и качественное умение считать устно.*

Достоинства и недостатки математических диктантов.

1) недостатки:

- не по любой теме можно провести диктант;
- не все учащиеся способны хорошо воспринимать задания на слух;
- с их помощью можно проверить, усвоили ли учащиеся обязательный минимум знаний, но нельзя организовать углубленную проверку.

2) достоинства:

- формирование умения и навыка слушать учителя математические диктанты развивают умение воспринимать задания на слух, а это ведет к умению слушать;
- в работу включается весь класс;
- небольшая продолжительность – 7–10 минут;
- это альтернатива устного счета, который охватывает не всех учеников;
- оперативная обратная связь на уроке с каждым учеником, ответы на вопросы диктанта показывают, усвоено ли основное содержание ранее изложенного материала.

Проведение диктанта можно организовать так.

1. *Учитель читает вслух задания диктанта из одного варианта. Учащиеся на листочках или в тетрадях записывают ответы. Сразу же (либо в конце урока) следует показать верные ответы, обсудить решения отдельных заданий.*

2. *Прочитывать вслух задания диктантов могут отдельные учащиеся по указанию учителя. Это особенно полезно детям с недостаточной техникой чтения, а также тем, у кого преобладает зрительное восприятие.*

3. *Полезно время от времени в классе давать всем ученикам тексты диктантов для самостоятельной работы с ними (записав текст диктанта и на доске). Это важно для запоминания правописания математических терминов.*

4. *Математические диктанты можно давать и для домашней работы под руководством родителей.* Это позволит каждому ученику дополнительно спокойно потренироваться в чтении математических текстов, не спеша разобраться в отдельных задачах, проверить свои знания.

Учителю читать диктант детям достаточно один раз. Это заставляет учеников быть предельно внимательными и собранными. Все вычисления и преобразования ученики выполняют только устно.

Математический диктант – одна из альтернативных форм контроля знаний, позволяющая участвовать всем учащимся сразу, а не несколькими, как при традиционном опросе.

Очень важно организовать проверку диктантов. Существует несколько видов проверки. Это запись правильных ответов на листочках с последующей сдачей их учителю на проверку, запись правильных ответов на доске, когда дети сверяют ответы со своими, взаимопроверка с соседом по парте и другие варианты, подходящие тому или иному составу учащихся. Иногда можно предложить учащимся задание на дом: составить текст математического диктанта.

1 класс.

Диктант – 1.

1. Запишите цифрами числа: 1, 3, 7, 9.

2. *Девочка нашла в лесу 5 грибов и положила в корзину.* Потом она нашла еще 3 гриба. Нарисуйте столько грибов, сколько всего грибов стало в корзине.

3. *В семье 4 детей: сестер столько же, сколько братьев.* Сколько в семье сестер?

4. Запишите числа от 1 до 5.

5. Запишите числа от 9 до 4.

6. Заштрихуйте прямоугольник снизу вверх вертикальными линиями (прямоугольник дан на листочке).

7. *Первое слагаемое равно 4, а второе слагаемое равно 2.* Найдите значение суммы.

8. *Уменьшаемое равно 5, вычитаемое равно 3.* Найдите значение разности.

9. Увеличьте 7 на 2.
10. Уменьшите 8 на 3.
11. Среди чисел каждой пары найдите то число, которое больше, и обведите его в ряду чисел красным карандашом: 9 и 8; 5и3; 1 и 4.
12. Найдите лишнюю по форме фигуру.
13. *Соломинка выше Пузыря, а Лапоть ниже Пузыря.* Кто выше: Лапоть или Соломинка?
14. Графический диктант.
2 класс.
 1. Запишите число, которое предшествует числу 12, 13...
 2. Увеличьте 10 на 1.
 3. Уменьшите 19 на 1.
 4. Какое число меньше 15 на 1?
 5. На сколько 12 больше 7?
 6. *Первое слагаемое 7, второе 4.* Найдите сумму.
 7. Сколько надо прибавить к 5, чтобы получить 12?
 8. Чему равна сумма, если первое слагаемое 6, а второе 7?
 9. *В гараже было 5 машин, приехало еще 3 машины.* Сколько машин стало в гараже?
 10. От какого числа надо отнять 5, чтобы получилось 7?
 11. Найдите значение разности чисел 15 и 9.
 12. Увеличьте 7 на 5.
 13. *Уменьшаемое 12, вычитаемое 8.* Найдите разность.
 14. *У брата 5 тетрадей, у сестры столько же.* Сколько тетрадей у брата и сестры вместе?
 15. Запиши число, в котором 3 десятка и 8 единиц.
 16. Найди сумму чисел 40 и 5
 17. *Гребенчатый тритон линяет каждые 7 дней.* Сколько раз пройдет линька у тритона за 14 дней.

18. Мама испекла 10 пирожков с картошкой и столько же с капустой. Сколько всего пирожков испекла мама?

19. На двух тарелках лежало 16 конфет. На одной из них было 9 конфет. Сколько конфет на второй тарелке?

3 класс.

1. Запишите самое большое однозначное число.

2. Число 45 уменьшите на 30.

3. Число 18 увеличьте на 50.

4. Найти сумму чисел 29 и 40.

5. Найти разность чисел 70 и 1.

6. Найти произведение чисел 3 и 5.

7. Уменьшите 90 на 6.

8. В саду было 12 кустов смородины, крыжовника на 5 кустов меньше, чем смородины, а малины на 8 кустов больше, чем крыжовника. Сколько кустов малины было в саду?

4 класс.

1. Запиши число, в котором 44 десятка.

2. Найди произведение чисел 573 и 100.

3. На сколько 1 тонна больше, чем 400 кг?

4. Первый множитель 80, второй множитель 6, чему равно произведение?

5. Увеличь в 4 раза число 900.

6. Чему равна разность чисел 347 и 40?

7. Дочери 6 лет, а мать старше её на 27 лет. Сколько лет матери?

Список литературы

1. Амелина А.Г. Развитие логического и абстрактного мышления на уроках математики с использованием математических диктантов как форма контроля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/28/razvitie-logicheskogo-i-abstraktnogo-myshleniya-na-urokakh> (дата обращения: 29.08.2024).

2. Волкова С.И. Тетрадь с математическими заданиями / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М.: Просвещение, 1993.
3. Гейдман Б.П. Математика / Б.П. Гейдман. – М.: Изд-во Московского университета, 1999.
4. Голубь В.Т. Математические диктанты 2 класс / В.Т. Голубь. – Воронеж, 2011.
5. Истомина Н.Б. Дидактические карточки-задания по математике / Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева. – М.: Астрель, 1979.