

*Егорова Галина Геннадьевна*

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассматривается система упражнений для развития функциональной грамотности младших школьников в методическом аспекте. Актуальность темы в том, что формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе – это сложный, многосторонний, длительный процесс: достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

*Ключевые слова:* языковая функциональная грамотность, практико-ориентированные задания, специальные упражнения, проблемные ситуации, языковая культура, речевая деятельность.

Начальная школа – очень важный период обучения, это время, когда закладывается фундамент не только знаний обучающихся, но и личностных качеств ребёнка.

Изучение предмета «Русский язык» создаёт необходимые условия для развития функциональной грамотности младших школьников, особенно такого её компонента, как языковая функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Так что же такое языковая функциональная грамотность и как она формируется в школе? Если выпускник сможет составить инструкцию, правильно и грамотно ее сформулировав, или успешно пройти собеседование при устройстве на работу, правильно и без

ошибок оформив заявление, следовательно, у него была сформирована языковая функциональная грамотность.

Направленность курса русского языка на формирование языковой грамотности младшего школьника подразумевает активное включение в урок практико-ориентированных заданий, при выполнении которых учащиеся актуализируют получаемые теоретические сведения о системе языка. Отметим, что с точки зрения функционального подхода овладение языковой грамотностью означает развитие способности использовать полученные знания в решении конкретных задач в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Как добиться грамотного письма у детей? Во-первых, важно заинтересовать детей, и не столько занимательным материалом, сколько тем фактом, что они занимаются серьезным делом на уроке. Именно серьезное отношение к предмету пробуждает интерес к его постижению. Учителям начальной школы необходимо развивать интерес обучающихся к изучению русского языка посредством самого языка, а именно: показать обучающимся богатство и систематичность языка, тщательно отбирать материал для занятий и ответственно подходить к построению каждого урока. Можно сказать детям, что если они, будучи взрослыми, напишут записку, объявление или деловую бумагу с ошибками, то их не будут уважать. И настойчиво объяснить, почему нельзя писать с ошибками. Такой текст с трудом читается, его смысл не сразу доходит, а иногда понимается искаженно.

Формированию грамотности способствуют несколько факторов:

*Зрительный фактор.* Срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Ученые-психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его и зрительно, и рука зафиксирует неверный графический образ слова.

*Слуховой фактор.* Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

*Руководящий фактор.* Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать.

Понятно, что для формирования языковой функциональной грамотности на уроках русского языка должны быть разработаны специальные виды упражнений, заданий, так как это сложный, многосторонний, длительный процесс. В начальной школе *выделяют три группы* специальных упражнений, способствующих формированию языковой функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

*Первая группа. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремление совершенствовать собственную языковую культуру.*

В этой группе можно выделить следующие типы упражнений:

а) стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка. Это могут быть рассказы учителя о богатстве родного языка, упражнения на нахождение синонимов, омонимов, антонимов, многозначных слов;

Одним из любимых и часто используемых приёмов является приём создания проблемных ситуаций. Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема. В виде шуточного упражнения предлагаем детям проанализировать стихотворение А. Шибаяева:

Едет заяц на трамвае.

Едет заяц, рассуждая:

Если я купил билет,

Кто я: заяц или нет?

Иллюстрации создают дополнительную коллизию: о ком же говорится в тексте? А потом можно уточнить значение слова заяц в Толковом словаре:

Заяц:

1) зверек отряда грызунов с длинными ушами и сильными задними ногами;

2) безбилетный пассажир или зритель, проникший куда-либо без билета.

Обратим внимание учеников, что это разные слова и каждое слово в паре имеет свое собственное значение. Так систематически предлагаются специальные упражнения на определение многозначности слова. После анализа нескольких ситуаций учитель, подводя итог, скажет: «Такое явление в русском языке называется многозначностью слов, слова бывают однозначные и многозначные».

Вывод: подробно анализируя языковые явления, ученик начинает внимательнее относиться к слову, его месту в словосочетании, предложении, тексте. К детям приходит понимание ответственности за использование слов в речи.

*Упражнение на выбор адекватных лексических средств языка на основе анализа предложенного контекста (раскрытие значений слов-паронимов).*

Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

*Медленно тянулись осенние \_\_\_\_\_ (дождливые, дождевые) дни. Сестра научилась готовить вкусные \_\_\_\_\_ (рыбьи, рыбные) котлеты.*

*Вторая группа.* Упражнения для построения содержательных конструкторов.

а) упражнения-наблюдения:

*1. Прочитай. Какие предложения «мешают» тексту? Почему? Исправленный текст озаглавь и запиши.*

Жил на свете бог по имени Вулкан. И понравилось ему кузнечное дело: бить тяжёлым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Множество прекрасных изделий можно получить из железа. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. *Огонь не только разрушает всё на своём пути, но и служит людям.* «Вулкан работает», – со страхом говорили люди и уходили жить подальше от горы... С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть вулканами. Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец.

б) упражнения-исследования:

Например, учащимся предлагается переписать текст, озаглавив его и исправив в нем речевые ошибки.

Задание 1. Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. В *соседней берёзовой* роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко распевают птицы. *Птиц песни* разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный *ключ*. Я сажусь на *пенёк*, достаю кружку. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

Цель этого задания – развить у учеников умение использовать наблюдение для нахождения речевых ошибок.

в) упражнения-сочинения (творческие работы):

Ты хочешь пригласить одноклассника или одноклассницу на день рождения. Но тебе не удалось сделать это устно. Напиши текст сообщения, чтобы отправить его по телефону. Представь, что тот, кого ты приглашаешь, совсем недавно учится в вашем классе и не знает, где ты живешь.

Цель этого упражнения – помочь учащемуся осознать, что в зависимости от адресата сообщения на одну и ту же тему будут различаться; развить умение создавать связный текст монологического характера.

*Упражнения, в которых ученик является непосредственным участником выбора метода изучения языкового явления;*

Задание 1. Тебе необходимо среди приведенных ниже слов найти и подчеркнуть слово, которое отличается от других слов с точки зрения грамматических признаков. Что ты прежде всего будешь делать?

Слова: картофель, морковь, журавль, водитель.

Это задание помогает определить, как учащиеся усвоили такой метод, как наблюдение, (подчеркнем слово морковь, так как остальные слова мужского рода).

При формировании функциональной грамотности учащихся надо помнить:

- главным является не предмет, а личность, которую формирует учитель;
- нужно учить детей учиться;

– необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить;

– знания нужно использовать на практике;

– приучать думать и действовать учеников самостоятельно.

В школу дети приходят самые разные: внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Но все без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Нет «сильных» или «слабых» – есть заинтересованные. Очень часто даже «слабые» обладают оригинальностью идей. Поэтому учителям надо развивать человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, так как школа, в современном государстве является, очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

### *Список литературы*

1. Барышникова О.О. Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников: учебное пособие в рамках курса ДПП ПК И ДПП ПП специалистов отрасли образования Курской области в 2022 году, кафедра ДИНО и КП ОГБУ ДПО КИРО / О.О. Барышникова.

2. Барышникова О.О. Формирование языковой функциональной грамотности у младших школьников: учебное пособие в рамках курса ДПП ПК И ДПП ПП специалистов отрасли образования Курской области в 2022 году, кафедра ДИНО и КП ОГБУ ДПО КИРО / О.О. Барышникова.

3. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-раф, 2013. – 192 с.