

Мошкова Ольга Борисовна

магистр, учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье освещается проблема закрепления лексико-грамматического материала с помощью применения на уроках английского языка интерактивных методов и форм работы. Рассматриваются необходимость и преимущества использования интерактивных форм работы на уроке, описываются несколько методов, наиболее часто применяемых в процессе обучения, обозначаются некоторые проблемы, которые могут возникнуть в процессе работы с интерактивными методами, и предлагаются некоторые решения во избежание подобных проблем.

Ключевые слова: лексико-грамматический навык, интерактивные методы, броуновское движение, метод «идейная карусель», метод 1x2x4, метод «карусель», метод «большой круг».

Для формирования навыков говорения и письма необходима прочная лексико-грамматическая база. Не владея лексическими единицами по теме и не зная базовых грамматических структур, невозможно построить адекватное устное или письменное высказывание. Многим современным школьникам тяжело дается заучивание новых лексических единиц и грамматических правил. Часто это происходит из-за того, что в учебниках не хватает упражнений на выход изученных структур в речь, и тренировка ограничивается раскрытием скобок и подстановкой. Как можно разнообразить содержание учебника и улучшить систему отработки лексики и грамматики? Решением являются интерактивные формы и методы обучения, так как они дают возможность использовать изученный материал в непосредственном общении.

Такие методы соответствуют не только требованиям системно-деятельностного и компетентностного подходов, но и психологическим, возрастным особенностям учащихся среднего этапа обучения. Именно в этот период у учащихся появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. В то же время возникает проблема с развитием мотивации. В подростковом возрасте меняется тип ведущей деятельности. Основной психологической потребностью учащихся становится общение, поэтому подростки начинают уделять меньше времени учебе. Чтобы заинтересовать подростка, необходимо связать содержание учебного предмета с его изменившимся ведущим типом деятельности, то есть каждый урок английского языка должен быть нацелен на общение [3, с. 113].

В рамках урока английского языка учитель может использовать следующие *формы и методы интерактивного обучения*: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках; метод карусели, идейная карусель, аквариум, мозговой штурм, ажурная пила, Броуновское движение, дерево решений, конференции, ролевые / деловые игры, дебаты и другие.

Опишем некоторые из методов непосредственно из нашей личной практики преподавания.

Идейная карусель. Данный метод можно использовать при отработке лексических единиц по самым разным темам. Например, мы применили его при повторении лексики «Food preparation verbs»: slice, peel, pour, chop, grate, beat, melt. Работа проходила в группах по 4 человека. Каждый участник группы получал карточку с одним из глаголов. На карточке они писали одно существительное – продукт, который сочетался с данным глаголом. Затем карточка передавалась по часовой стрелке и дописывался новый продукт. После возвращения карточки к владельцу все ответы обсуждались в группе и исправлялись ошибки. Затем каждая карточка обсуждалась всем классом.

Метод 1x2x4. Данный метод дает возможность организовать работу учащихся сразу в нескольких режимах: индивидуально, в паре, в группе и фронтально. Мы использовали его при закреплении лексического навыка по теме

«Характер». Он предполагает рассуждение над вопросом индивидуально, затем в паре и четверке. Каждой группе из 4 человек предлагалось одно прилагательное: *sincere, sensitive, easy-going, generous* – и предлагалось дать дефиницию этого прилагательного. Вначале каждый участник группы индивидуально думал над определением слова и записал его в тетрадь. Затем ученики объединялись в пары и, сравнивая свои дефиниции, углубляли содержание понятия. После этого пары объединялись в четверки и сравнивали свои определения. Углубив содержание, группа составляла общее определение. На межгрупповом этапе представитель группы зачитывает дефиницию, не называя само прилагательное. Остальные группы должны угадать прилагательное.

Карусель – классический метод обсуждения большого количества тем за короткое время с разными партнерами за счет движения внешнего круга [2, с. 166]. Данный метод мы использовали для закрепления реплик-клише речевого этикета для следующих ситуаций общения, данных в учебнике: *starting a conversation, getting someone's attention, greeting someone, introducing yourself, ending a conversation, welcoming visitors, saying goodbye, breaking the ice, thanking for the help*. После выполнения упражнений с целью закрепить новые лексические единицы мы попросили учащихся выстроиться во внешний и внутренний круг лицом друг к другу, так чтобы образовались пары. Учащиеся во внешнем круге получили карточки с одной из рассмотренных выше ситуаций общения. Они должны были вспомнить подходящую реплику-стимул, а учащиеся во внутреннем круге отвечали соответствующей репликой-реакцией. Затем карточки передавались по часовой стрелке, и учащиеся внешнего круга двигались на шаг влево. Образовывались новые пары, и таким образом смена круга продолжалась, пока исходные пары не встретились. За короткий промежуток времени учащиеся смогли разыграть все ситуации общения с разными партнерами.

Броуновское движение. С этим методом мы отработывали сравнительную и превосходную степень прилагательных. Учащимся было предложено провести опрос среди одноклассников по следующим вопросам: *How old are you? How tall are you? What mobile phone do you have? How many languages do you*

speak? What time do you usually wake up? How far is your house from school? Предварительно учащиеся сами ответили на эти вопросы. В целях экономии времени, учащиеся опрашивали не всех, а 4 учащихся. Собрав необходимую информацию, учащиеся представляли результаты опроса в виде трех предложений в сравнительной степени и трех предложений в превосходной степени. Мы одновременно закрепляем грамматический навык и развиваем навыки аудирования и говорения.

Большой круг. Обычно этот метод используется при обсуждении проблемной ситуации, но мы использовали его для закрепления грамматического навыка по теме «сравнительная степень прилагательных». Классу давались пары слов, и каждый учащийся по очереди сравнивал предложенные объекты. Работа прошла в три раунда, были даны следующие пары для сравнения: cars and bicycles, cats and dogs, children and adults. Словарный запас учеников отличается, поэтому некоторые ответы были простыми, другие более продуманные и глубокие. Учащиеся не просто ставили прилагательные из скобок в правильную степень, как они привыкли по учебнику, а должны были привлечь свой словарный запас, опыт, мировоззрение, общие знания и критическое мышление.

Конечно, не всегда при применении методов интерактивного обучения всё проходит четко по плану. Можно столкнуться с некоторыми проблемами на уроке. Во-первых, не всегда удастся придерживаться временного регламента, так как задания в интерактивном режиме всегда отнимают больше времени. Во-вторых, проведение интерактивного задания иногда затягивалось и усложнялось из-за разного уровня учащихся. Приходится больше времени тратить на организационном этапе и уделять особое внимание слабым учащимся. В некоторых группах может возникнуть недопонимание и нежелание работать совместно. Поэтому во избежание проблем и трудностей на уроке с применением интерактивных методов и форм необходимо четко следовать плану и соблюдать время на выполнение каждого задания. Необходимо психологически подготовить учащихся к подобной работе. Важно объяснить им правила и принципы интерактивной работы, донести до них необходимость соблюдать коммуника-

тивные права каждого члена группы и уважать чужое мнение. Важно обеспечить обратную связь, особенно на начальном этапе работы с применением интерактивных методов. Необходимо пересмотреть подход к оценке деятельности учащихся. При использовании интерактивной работы на уроке стоит оценивать не только результаты учащихся, но и их взаимодействие во время совместной учебной деятельности. С целью мотивации особенно слабых учеников иногда важнее дать положительную оценку их работе и их включению в общую работу [1, с. 11–12].

Таким образом, несмотря на вероятность возникновения некоторых проблем в процессе обучения с применением интерактивных методов, нельзя отрицать, что такие методы приносят существенный результат и пользу. Учащиеся находятся в комфортной и естественной для себя атмосфере общения, сообщая добывают новые знания и обмениваются опытом в процессе решения общей задачи. Интерактивное обучение помогает создать благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке, что является одним из важнейших условий формирования познавательного интереса и личностного развития учащегося.

Список литературы

1. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения: методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки, 2015. – 86 с.
2. Старченко Д.В. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам / Д.В. Старченко // Труды БГТУ. – 2014. – №5. – С. 165–167.
3. Щукина Г.В. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г.В. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.