

Семенова Ирина Матвеевна

учитель

МБОУ «Новоаксубаевская НОШ»

с. Новое Аксубаево, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников. Определены задачи детей и педагога по реализации данной цели. Описана значимость развития культуры общения в национальной школе.*

***Ключевые слова:** культура межнационального общения, поликультурное пространство, толерантность, этническая культура, межнациональные отношения.*

Процесс межнационального общения младшего школьника представляет собой единение процессов формирования и воспитания культуры взаимоотношений в поликультурной среде. Начальная школа помогает младшим школьникам овладеть историей своих предков, учит определять рейтинг их национального развития, прививает ему почтение к народным культурам.

Представим задачи по формированию культуры межнационального общения у школьников:

– воспитание уважения к мировым культурам разных народов (понимание и сотрудничество с людьми разных национальностей, принятие их убеждений, веры, соблюдение обычаев);

– воспитание в духе терпимости, мира и толерантности, формирование норм правильного общественного поведения;

– воспитание терпимости к этническим, религиозным и политическим разногласиям [1].

Задача взрослых – привить младшим школьникам почтение к успехам любого народа, дать им понять, что нет нации лучше или хуже. Как писал великий

чувашский просветитель И.Я. Яковлев: «Татары, русские, чувашы – все одно – люди» [3, с.107].

Сегодня значимость формирования культуры межнационального общения у будущего нашего поколения на первом плане. Связано данное умение с уровнем развития детей, с их умением организовывать восприятие моральных и национальных норм, умением соблюдать их в повседневной жизни. Принципы человечности, доверия, сотрудничества тесно сплетаются с основами культуры межнационального общения. Результативность развития межнациональной культуры зависит от того, насколько школьники едины в совместной деятельности, которая содействует созреванию грамотных отношений, единению многонационального коллектива [2].

На уроках курса «Окружающий мир» младшие школьники познают историю развития других народов, усваивают идеи социально-исторического развития. В обычной жизни знакомятся с традициями своей нации и обычаями других народностей. Именно национальная культура и традиции способствуют усвоению многих особенностей языка: учат вести себя соответственно в различных ситуациях с учетом норм поведения и морали. Чувство сопереживания и сочувствия к людям других национальностей также воспитывается через познание языка.

Встречаясь на уроках «Литературное чтение» или «Родной (чувашский) язык» с народной сказкой, дети познают особенности народного творчества, ищут своеобразие каждой народной сказки и приходят к выводу, что все они олицетворяют собой победу добра над злом. Сопоставляя их, устанавливают сходство и различие в поведении героев, ищут и находят выразительные средства, знакомятся с отдельными народными выражениями, которые помогают им воспринимать то или иное народное искусство в языковом национальном единстве.

Фольклор и его малые формы (прибаутки, потешки, пословицы, поговорки и чистоговорки) раскрывают особенности жизни каждой нации, через них дети знакомятся с традициями, обычаями и праздниками каждого из народов. Каждое произведение направлено на раскрытие общественно-исторического опыта народного бытия.

Рекомендуется направлять интерес обучающихся не только на всеобщие элементы этнических культур. Понятны идеи народа и любой другой нации при знакомстве с индивидуальными особенностями различных культур. Такое понимание – есть первая ступень к толерантности.

Большую ценность для младшего школьника имеют понятия о незаурядности национального этикета, их обычаев, праздников, развития художественных промыслов. В процессе данной работы широко используются всевозможные приемы: беседа, фольклорные концерты, просмотр видеороликов о жизни разных видов народностей, организация виртуальных экскурсий и т. п.

Разумно привлекать к воспитательной работе ветеранов тыла, ветеранов-интернационалистов. Данное общение будет являться настоящей школой патриотизма. Это могут быть молодые люди, за плечами которых «горячие точки»: Афганистан, Чечня, Карабах, СВО (Украина). Полезно организовывать встречи с ветеранами боевых действий в период месячника военно-патриотической работы в школе. Чувашский педагог И.Я. Яковлев считал «национальную гордость великим качеством простого народа» [3].

Близость к событиям реальной жизни позволит более гибко и мягко обсудить межнациональные проблемы. Школьники привлекаются к проектно-исследовательской деятельности, которая направлена на изучение культуры других народов. Стремление знать больше о других народностях и нациях – это вершина формирования культуры межнациональных отношений в младшем школьном возрасте. Чувашский просветитель И.Я. Яковлев понимал, что ни одна нация не может полноценно развиваться в отрыве от других культур [3].

Современный школьник понимает свою национальную обыденность. Но проблема национального общения детей, формирование у них толерантности приобретает на данный момент особое значение.

Ребенок должен научиться культуре межнациональных отношений:

- а) знание норм и правил межнациональных отношений, умению их формулировать;
- б) принятие общественно-социальных норм межнациональных отношений;

- в) признание права людей быть особенными, не как все;
- г) принятие принципов бесконфликтных межнациональных отношений;
- д) умение противодействовать проявлениям национализма [1].

Современному младшему школьнику трудно ориентироваться в меняющемся мире без подсказки взрослого. Именно школа и учитель обязаны помочь ему сформировать надежные ориентиры в мире, где перемены происходят каждую минуту.

Перед школой стоит задача: приобщить обучающихся к культуре и традициям различных народностей, скорректировать воздействие на детей социально-этнических факторов и сформировать у них чувство и сознание граждан мира.

Задача педагогов сложна, но все-таки, найти правильный подход к решению этой проблемы возможно.

Список литературы

1. Большакова Е.И. Деятельность в начальной школе по формированию культуры межнационального общения / Е.И. Большакова // Актуальные проблемы воспитания культуры межнационального общения в современном образовательном пространстве: материалы научно-практической конференции (с международным участием) в рамках проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия» (Новосибирск, 26 апреля 2022 г.). – Новосибирск: НГПУ, 2022. – С. 164–167. EDN YASDPO

2. Этничность и диалог культур в современном образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. редактор А.Г. Мухаметшин. – Набережные Челны: НГПУ, 2023. – 350 с.

3. Яковлев И.Я. Верьте в Россию и любите ее / И.Я. Яковлев; сост. Л.П. Кураков, Н.Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. ун-та, 2020. – 308 с.