

Медкова Светлана Корниловна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается проектная методика в ходе обучения английского языка в целях создания условий для самостоятельности и развития коммуникативных навыков учеников.

Ключевые слова: проектная методика, английский язык, УМК.

Современный педагог наряду с традиционными формами обучения иностранным языкам широко использует новые педагогические технологии. Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни: причастие «projectus» – означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Интеграция знаний через творчество учащихся в процессе проектной деятельности позволяет успешно поддерживать мотивацию, интерес к языку. По меткому выражению D. Friedbooth, «The motivation lies in the project itself».

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Цель проектной деятельности в школе состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся.

1. Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.

2. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3. Приобретают коммуникативные умения, работая в группах.

4. Развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, проведения эксперимента, анализа, обобщения).

5. Могут продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации.

Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

– тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания;

– учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явление, фактов из истории и жизни людей из разных стран;

– проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

– необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Работа над проектами строится по следующей схеме.

1. Задается тема исследований, подробно обсуждаются пути ее воплощения. О предстоящей работе учащимся сообщается заранее, чтобы не ограничивать их по времени.

2. Определяются исполнители, учащиеся организуются в группы или работают индивидуально.

3. Определяются сроки консультаций-проверок, что и когда предъявить, сообщить, как движется работа над проектами.

4. Уточняется индивидуальный план проекта каждой группы или учащегося.

5. Собирается материал, обсуждается что можно использовать; тем временем продолжается изучение текущего материала темы по учебнику.

6. Проект проверяется в черновом варианте, что сделано, как выполнено, что имеется в запасе, как тема будет развернута дальше. Вносятся коррективы и даются напутствия на перспективу исполнения.

7. Проект оформляется начисто, при проверке чистового варианта возможны добавления, но исправления ошибок не желательны.

8. Презентация проекта в соответствии с замыслом ведущего. Заранее определяется место, время, форма изложения.

9. Оценка проекта.

Метод проектов широко применяется в УМК «Английский в фокусе» (авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., и др.). По данному УМК метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Проект «*Books and free time*» был задуман в 7 классе после прохождения темы «Bookworms». Была предложена проблема, и дети сами определили те ее аспекты, которые показались наиболее интересными. Работа по выполнению проекта проводилась согласно логике и структуре исследовательского проекта. Дети работали индивидуально и группами по 3 человека.

В процессе знакомства с темой проводилась проектная работа

«*The History of books*». Используя различные источники информации – сведения, полученные на уроках истории, Интернет, книги по страноведению, – учащиеся рассказывали: что они знают об истории книгопечатания, о книгах, изданных в разные года, о своих литературных предпочтениях. Среди одноклассников был проведен опрос. Учащимся были заданы следующие вопросы:

Ты любишь читать книги? Какие книги ты любишь читать? Часто ли ты ходишь в школьную библиотеку? В какие еще библиотеки ты ходишь? Много ли у тебя дома книг? Любят ли твои родители читать? Книги каких авторов ты читаешь? Что ты делаешь в свободное время? На заключительном этапе все отработанные, оформленные материалы были представлены в форме презентаций. Результатом этой кропотливой работы было успешное выступление учащихся на школьной, а затем и на Межрегиональной научно-практической конференции.

Следующий проект «*How does ecology influence on the health of people?*» был создан в результате самостоятельной работы учеников 10 класса при прохождении темы «Ecology.»

В ходе работы с материалом учебника, учащиеся осознали всю серьезность экологической ситуации в мире. Дети сформулировали проблему, решение которой они хотели бы найти. Перед учащимися был поставлен вопрос: «Как влияет экология на здоровье людей?» Чтобы ответить на этот вопрос была проведена большая поисковая работа. Выяснилось, что такие факторы, как загрязненная вода, воздух могут вызывать серьезные заболевания легких, кожи, крови и желудочно-кишечного тракта. В наши дни стало очень много транспортных средств. Данные исследований показали, что шум машин плохо влияет на органы слуха. Был также сделан такой вывод: долгое пребывание под прямыми солнечными лучами вредно для здоровья: это может вызвать рак кожи.

Учащиеся также разработали ряд правил для улучшения экологической ситуации в мире. Каждая группа работала отдельно. После того, как каждая группа обосновала свою точку зрения и ответила на вопросы других групп, было организовано обсуждение. Все трудности языкового плана снимались либо мною, либо самими учащимися. Большой интерес проявлялся к содержанию. Полученные путем исследования материалы были представлены учащимися в виде красочной презентации.

За время работы по данному УМК учащиеся выполняли много творческих работ, проектов, рисунков, презентаций, активно участвовали в конкурсах и олимпиадах. Интерес к английскому языку среди учащихся возрос. Ученики часто заглядывали в другие разделы УМК и воображали, какую же роль они смогут примерить на себя в следующий раз. Даже те ребята, которые не очень активно проявляли себя в обучении, в выполнении творческих работ показывали себя с другой стороны. Также хочется сказать о положительных элементах, которые присутствуют в проектной деятельности при обучении английскому языку, это творческое развитие личности, а также повышение интереса к изучению языка.

Этот метод чётко ориентирован на реальный практический результат. У учащихся расширяется образовательный кругозор, возрастает познавательный интерес. У них есть возможность показать свои организаторские способности, знание языка, а также умение самостоятельно добывать знания, что является важным для организации процесса обучения по ФГОС в современной школе.

Список литературы

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В.В. Копылова. – М., 2003. – 265 с. – EDN QTGLCF
2. Гальскова Н.Д. Современная методика иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М., 2000. – 198 с.
3. Андарало А.И. Новые педагогические технологии – фактор повышения качества образования / А.И. Андарало, Е.С. Шилов // Адукацыя, 2002. – 93 с.
4. Шамова Т.И. Педагогика технологии: что это такое и как их использовать в школе / Т.И. Шамова. – Тюмень, 1997. – 280 с.
5. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. – М., 1981. – 176 с.
6. Олищук В.А. Урок в современной школе / В.А. Олищук. – М., 1991. – 198 с.
7. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М.: Просвещение, 1975. – 175 с.