

Ильинова Ирина Васильевна

воспитатель

Смирнова Татьяна Владимировна

воспитатель

Фадина Наталья Дмитриевна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЬЮ
АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье отражен теоретический материал, данные проведенных в рамках ДОУ эмпирических исследований и практический опыт реализации разработки тренинга детско-родительского взаимодействия, опирающегося на данные проведенных диагностик и проанализированной теории, по проблеме формирования и развития мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, детско-родительское взаимодействие, подготовительная группа, мотивационная готовность к школе.

Ежегодно вопрос о поступлении в первый класс вызывает у родителей множество сомнений и переживаний. Педагоги и специалисты дошкольных учреждений также актуализируют данную проблему и, осознавая важность развития понимания ее сущности родителями, ищут все новые способы наиболее эффективно развивать у них необходимые компетенции, чтобы помочь будущим школьникам сформировать готовность к обучению в школе.

В подготовительной группе свободное время детей-дошкольников часто организовано таким образом, чтобы наиболее активно формировалась интеллектуальная готовность к школе. Родители забывают, что дети, оставаясь дошкольниками, все еще имеют потребность в игре, а также, что готовность к обучению в школе складывается из разных ее видов: интеллектуальной, мотивационной, социально-личностной, физиологической и эмоционально-волевой – и важно развивать каждую из них.

Нами для более подробного рассмотрения была выбрана мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Как известно, многие отечественные исследователи интересовались проблемой создания мотивации детей к обучению, такие известные как: Божович А.М., Гуткина Н.И., Маркова А.К., Нежнова Т.А., Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.

По мнению Божович А.М [1], мотивы напрямую зависят от потребностей. Через изменение положения в системе его взаимоотношений с окружающими людьми и освоение ребенком новых видов деятельности возникают определенные потребности, которые определяют мотивацию. Божович А.М. определяет мотивацию как параметр психического развития ребенка, наиболее существенно влияющий на успешность обучения в школе.

Гуткина Н.И. в своей книге «Психологическая готовность к школе» [3] писала о том, что произвольность является функцией мотивации, так как любое произвольное поведение регулируется непосредственно действующими у ребенка мотивами. Если поведение ребенка импульсивно, это говорит о недостаточности развития мотивов.

Нижегородцева Н.В. и Шадриков В.Д. [6] представляют психологическую готовность к обучению в школе как структуру, состоящую из учебно-важных качеств. Причем мотивационный аспект включается в базовые и ведущие учебно-важные качества, существенным образом влияет на успешное начало учебной деятельности.

Исследования Марковой А.К. [4] главным образом обращены к младшему школьному возрасту, в них автор указывала, что мотивация находится на стыке

воспитания и обучения, то есть важным в формировании мотивации является не только процесс учения, но и вместе с тем становление личности ребенка.

Изучая научные материалы, представленные в отечественной педагогике, мы обратили внимание на то, что во взглядах ученых в нашей стране прослеживается мысль о том, что мотивация к обучению в школе формируется у детей через деятельность, в которой детям необходимо развивать умение принимать решения не импульсивно, а произвольно, и именно в этой деятельности дети формируют в себе новые качества, развивая себя как личность.

В рамках мониторинга детей старшего дошкольного возраста, проводимого в три среза: в конце старшей группы, в начале и конце учебного года в подготовительной к школе группе, мы отслеживали мотивационную готовность 41 нашего воспитанника, используя диагностическую методику «Гусеница» (адаптированная методика Нежной Т.А. «Беседы о школе» [5]).

По итогам первого среза мы выявили, что наибольшее количество детей имели 56,1% средний уровень развития мотивационной готовности, 31,7% – высокий уровень и, соответственно, 12,2% – низкий уровень.

Соотношение уровней в процентном соотношении по итогам второго среза поменялось: примерно равное количество детей с высоким (41,5%) и средним (48,8%) уровнем, а также уменьшились значения низкого уровня развития мотивационной готовности (9,7%).

Третий срез, проведенный уже после реализации представленной в рамках статьи разработки, показал, что к концу учебного года более половины наших выпускников сформировали в себе высокий уровень мотивационной готовности к школе – 51,2%, средний уровень определился у 44%, а 4,8% – остались с низким уровнем мотивационной готовности.

Указанные данные наглядно демонстрируют для нас качественные изменения в развитии мотивации к обучению у воспитанников: мы видим, что образовательная деятельность, проводимая в дошкольном учреждении, а также в неразрывной взаимосвязи с родителями, помогает детям развить интерес к открытию нового, к процессу учения.

Так как именно деятельность, на наш взгляд, первооснова для развития мотивационной готовности, мы в рамках сотрудничества «дошкольные педагоги – педагог-психолог» разработали и апробировали тренинг для детей и их родителей, *цель* которого была обогатить представления родителей о вариантах совместного времяпрепровождения с детьми, которое не только укрепит детско-родительские взаимоотношения, но и станет одной из вариантов развития мотивационной готовности к школе. Но, помня о том, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игровая, мы базировались в построении работы в детско-родительском тренинге именно на принципах игровой деятельности. Таких как: активность, целенаправленность, динамичность, наглядность, коллективность, занимательность и эмоциональность (по Пидкасистому П.И. и Хайдарову Ж.С. [7]).

В наших представлениях, для адекватного понимания родителями текущей ситуации развития у детей мотивационной готовности, мы установили последовательность заданий в соответствии с определяемым в них целеполаганием.

1. Определение ведущей мотивации детей пойти в школу, актуализация способов развития стабильной мотивации к обучению в школе.

2. Развитие у детей умения переключаться с одного вида деятельности на другой (с активного на созидательный), умения быстро сосредотачиваться на данном задании, развитие графических навыков.

3. Развитие у детей умения декодировать информацию, изображенную на карточке, выбирать блоки по заданным свойствам

4. Совершенствование мыслительного аппарата через использование ребусов с школьной тематикой, формирование умения работать в коллективе.

В соответствии с цели каждого из заданий, представим их содержание в таблице 1.

Таблица 1

Содержание заданий детско-родительского тренинга на развитие мотивационной готовности к обучению в школе

№ задания	Название	Содержание	Необходимые материалы
1	«Тренировка мотивации» (рис. 1, рис. 2, рис. 3, рис. 4)	<p>Родителям выдается кубик с изображениями вариантов формирования стабильной мотивации к обучению в школе и лист для записи родителями этих вариантов. Родители должны рассмотреть каждую грань и написать на выданном листе все указанные в виде рисунков варианты формирования стабильной мотивации к обучению в школе. Детям показывают кубик с изображениями причин желания ребенка пойти в школу, где на каждой из граней изображен рисунок с причиной и соответствующей ей цвет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не надо спать в тихий час (желтый); - получать хорошие оценки (синий); - получать знания (красный); - купить школьный рюкзак, телефон, новый пенал и т. д. (зеленый); - завести друзей (розовый); - так надо/ так сказал(а) папа (мама) (оранжевый). <p>Каждому из детей выдают сердечко из белой бумаги, которое нужно раскрасить в цвет причины желания идти в школу. На выполнение задания и детям, и взрослым дается две минуты. По истечению времени дети отдают сердечки родителям, родители узнают, чем обосновано желание ребенка идти в школу, затем обсуждают варианты формирования и развития стабильной мотивации к обучению в школе</p>	<p>два бумажных куба размером 21х21см с изображенными на их гранях изображений: причины желания ребенка пойти в школу (на каждой грани кубика рядом с изображением причины нарисован круг определенного цвета), варианты формирования и развития у ребенка стабильной мотивации к обучению к школе; сердца, вырезанные из белой бумаги; лист для записи родителями вариантов формирования и развития стабильной мотивации к обучению в школе, фломастеры (желтый, оранжевый, красный, зеленый, синий, розовый) необходимых цветов для каждого ребенка, шариковая ручка</p>
2	«Урок и перемена» (рис. 5, рис. 6)	<p>Детям раздают именные листочки для выполнения графических заданий, Родителям выдают песочные часы, образцы графических заданий и колокольчик. Среди родителей назначаются три родителя-демонстратора заданий и два родителя-контролера, следящие за временем. Дети во время «урока» должны выполнить демонстрируемое по очереди одним из родителей графическое задание на выданных именных листочках, а, когда время «урока», регулируется родителями-</p>	<p>заламинированные листы с графическим заданием (3 штуки); подписанные листы для выполнения графического задания – по три для каждого ребенка; песочные часы – 2 минуты, 1 минута; колокольчик, фломастеры (соответствующие цветам изображенных образцов)</p>

		контролерами с помощью песочных часов, заканчивается, наступает «перемена», где дети могут отдохнуть, подвигаться, потанцевать	
3	«Подбери нужную фигуру»	Дети выбирают карточки, ищут блоки по заданным свойствам, приобщают родителей к выполнению задания. Затем задание усложняется, дети выбирают карточки с тремя условиями	карточки с закодированной информацией с 2-мя, 3-мя условиями (цвет, размер, форма), блоки Дьенеша
4	«Разгадай ребус» (рис. 7)	Детям вместе со своими родителями предлагается разгадать ребусы, в каждом из которых зашифровано какое-то слово, имеющее отношение к школьной жизни, учебе. Например: урок, звонок, учитель, ученик, книга, пенал, буква, азбука и другие	карточки с ребусами

Далее на изображениях (рис. 1 – рис. 7) мы представили этапы реализации разработанного нами тренинга на одной из подготовительных к школе групп.

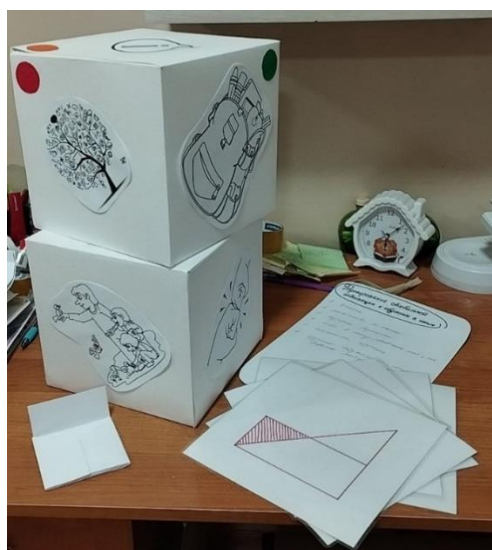


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

Рис. 7

Для оценки интереса к проведенному тренингу: актуальности его тематики, выбор форм взаимодействия, доступность содержания, нами была предложена анкета обратной связи для родителей воспитанников, где им был предложен ряд вопросов.

1. Полезной ли была сегодняшняя встреча?
2. Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?
3. Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?
4. Ваши пожелания организаторам?

В ходе проведения итоговой рефлексии разработанного мероприятия мы обнаружили, что все 100% участников тренинга были заинтересованы тематикой

тренинга, считают ее актуальной и удовлетворены выбранными формами взаимодействия детей и родителей.

В дальнейшем мы видим перспективу для организации подобных встреч детско-родительского взаимодействия по данной проблематике.

Список литературы

1. Божович А.М. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / А.М. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – С. 7–44.

2. Божович А.М. Психическое развитие школьника и его воспитание / А.М. Божович, Л.С. Славина. – М., 1979. – 96 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.

4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS

5. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту/ Т.А. Нежнова // Хрестоматия по детской психологии: учебное пособие для студентов / под. ред. Г.В. Бурменской. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С. 242–249.

6. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

7. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. Московский педагогический университет / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 269 с.