

Калашникова Ольга Владимировна

преподаватель

ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный колледж»

г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ

ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность развития исследовательских навыков у студентов колледжей в контексте среднего профессионального образования в России. Акцентируя внимание на интеграции федеральных проектов «Профессионалитет», анализируются педагогические условия и образовательные стратегии, направленные на развитие исследовательских способностей студентов.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, исследовательские навыки, федеральные проекты, образовательные кластеры, педагогические условия.*

В современном образовательном процессе развитие исследовательских навыков у студентов колледжей все чаще признается ключевым фактором их академического и профессионального развития. Федеральный проект «Профессионалитет» подчеркивает необходимость интеграции исследовательских навыков в среднее профессиональное образование для удовлетворения потребностей индустрии и повышения компетенций студентов. Целью статьи является: рассмотрение основных педагогических условия, необходимых для эффективного развития исследовательских навыков, с акцентом на структурированную интеграцию академических учебных программ с практическим применением в промышленности.

Развитие исследовательских навыков у студентов среднего профессионального образования требует создания определенного комплекса педагогических условий. Эти условия способствуют вовлечению студентов в содержательную исследовательскую деятельность. Согласно теории, предложенной Борытко и Леонтовичем, эти педагогические условия включают в себя сочетание внешних обстоятель-

ств и целенаправленных учебных стратегий, направленных на развитие исследовательских способностей студентов. Следует разобрать их более подробно.

Борытко определяет педагогические условия как совокупность внешних обстоятельств, сознательно созданных учителем для достижения конкретных образовательных результатов [1]. Это определение подчеркивает важность структурированных и преднамеренных инструктивных стратегий в развитии исследовательских навыков. В этом контексте преподаватели должны создавать учебную среду, способствующую развитию критического мышления, решению проблем и активному участию в исследовательской деятельности. Это предполагает разработку учебной программы и методов обучения, которые постепенно формируют у учащихся исследовательские навыки от начального до продвинутого уровня. Леонтович в свою очередь подчеркивает постепенное включение студентов в учебную и исследовательскую деятельность через различные формы обычной и внеклассной работы [2]. Такое постепенное включение имеет решающее значение для развития у студентов уверенности и компетентности в проведении исследований. Эффективное взаимодействие между преподавателем и студентом играет важную роль в этом процессе, поскольку оно обеспечивает студентам руководство и поддержку, необходимые для того, чтобы ориентироваться в сложностях исследовательской работы. Преподаватели играют ключевую роль в наставничестве студентов, обеспечении обратной связи и создании возможностей для практического исследовательского опыта.

Отметим, что одним из важнейших аспектов развития исследовательских навыков является включение практических приложений, соответствующих требованиям промышленности. Такое соответствие гарантирует, что исследовательские навыки, приобретенные студентами, будут актуальны и применимы в реальном мире. Учебные заведения должны налаживать партнерские отношения с представителями промышленности, чтобы предоставить студентам возможность участвовать в исследовательских проектах, направленных на решение актуальных проблем отрасли. Такое сотрудничество не только повышает практическую значимость исследовательских навыков студентов, но и готовит их к

трудовой деятельности, устраняя разрыв между академическими знаниями и требованиями промышленности. Переход же на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту профессионального образования выявил необходимость разработки комплексного набора организационно-педагогических условий для формирования исследовательских навыков. К таким условиям относятся непрерывное повышение квалификации преподавателей, индивидуальный подход к выбору тем исследований с учетом интересов и сильных сторон студентов, разработка дидактического обеспечения, способствующего эффективной исследовательской деятельности [3]. Более того, для успешного проведения исследовательской деятельности необходимо структурированное взаимодействие преподавателя и студента.

В свою же очередь Федеральный проект «Профессионалитет» представляет собой преобразовательную инициативу, направленную на модернизацию среднего профессионального образования (СПО) в России.

Проект «Профессионалитет» способствует развитию образовательно-производственных кластеров путем налаживания партнерских отношений между колледжами и организациями реального сектора экономики. Эти партнерства оформляются соглашениями, которые позволяют заинтересованным сторонам из промышленности активно участвовать в управлении учебными заведениями. Работодатели участвуют в разработке и реализации образовательных программ, обеспечивая соответствие учебных планов современным отраслевым стандартам и технологическим достижениям. Это сотрудничество распространяется и на определение необходимого оборудования и оснащения, требуемого для эффективного обучения, что позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Кластеры, созданные в рамках проекта «Профессионалитет», играют важнейшую роль в изменении образовательного процесса. В рамках этих кластеров выбирается ведущий колледж, который проходит комплексную модернизацию. Это учебное заведение при значительном участии основного работодателя занимается разработкой нового содержания и структуры образования. Учебная программа адаптируется к специфиче-

ским требованиям отрасли, что повышает актуальность и применимость предоставляемой подготовки. В рамках этого процесса создаются учебно-производственные комплексы, имитирующие реальную рабочую среду, что позволяет студентам получить практический опыт в соответствующих областях. Эти программы поддерживаются платформой «Конструктор цифровых компетенций», которая позволяет создавать адаптивные и практико-ориентированные учебные планы. Такой подход гарантирует, что студенты будут обладать современными навыками и знаниями, что сделает их более конкурентоспособными на рынке труда. Интеграция цифровых инструментов и ресурсов еще больше повышает эффективность обучения, предоставляя студентам доступ к передовым технологиям и информации [4].

Отметим, что ключевым компонентом проекта «Профессионалитет» является комплексное обучение всего персонала кластера. Это и преподавательский состав, и мастера производственного обучения, и администраторы образования, и управленческие команды. Программы обучения направлены на развитие педагогических, производственных и управленческих навыков, а также компетенций по разработке образовательных программ с учетом потребностей работодателей и экономики. Такой комплексный подход обеспечивает педагогам и администраторам хорошую подготовку для эффективной реализации целей проекта.

Создание учебно-производственных кластеров оказывает глубокое влияние на развитие исследовательских навыков у студентов колледжа. Среда сотрудничества, созданная в этих кластерах, способствует интеграции исследовательской деятельности в учебную программу. Студентов поощряют к участию в исследовательских проектах, направленных на решение реальных проблем, тем самым развивая их аналитические способности и способности к решению проблем. Вовлечение промышленных партнеров в образовательный процесс обеспечивает актуальность и применимость проводимых исследований, что позволяет студентам получить ценные знания в выбранных ими областях.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» значительные усилия направлены на развитие инфраструктуры учреждений профессиональ-

ного образования по всей России. Центральным элементом этой работы является создание более 5 000 мастерских, оснащенных по последнему слову техники и стратегически ориентированных на удовлетворение потребностей различных секторов рынка труда. Эти мастерские служат центрами практического обучения, позволяя студентам приобретать практический опыт в областях, где востребована квалифицированная рабочая сила.

Основой программы модернизации является создание к 2024 году не менее 100 центров дополнительного профессионального образования (ЦДПО). Эти центры играют ключевую роль в определении и разработке образовательных программ, которые тесно связаны с ожидаемыми компетенциями, требуемыми заинтересованными сторонами промышленности. Благодаря тесному сотрудничеству между учебными заведениями, работодателями и отраслевыми экспертами ЦДПО способствуют интеграции передового образовательного контента и развитию навыков, актуальных для отрасли.

На фоне этих структурных реформ важнейшей задачей становится развитие исследовательских навыков у студентов колледжей. Образовательные программы в рамках ЦДПО направлены не только на передачу технических знаний, но и на развитие культуры исследования и критического мышления. Студентов поощряют к участию в исследовательской деятельности, направленной на решение реальных проблем в соответствующих областях. Такой подход не только повышает их академическую квалификацию, но и готовит к тому, чтобы после окончания учебы они внесли значимый вклад в инновации в промышленности.

В заключение отметим, что включение исследовательских навыков в учебные программы учреждений среднего профессионального образования, как это показано в таких инициативах, как федеральные проекты «Профессионалитет» и «Молодые профессионалы», является важным ответом на меняющиеся требования рынка труда в России. В рамках этих проектов особое внимание уделяется систематическому развитию у студентов способности к исследовательской деятельности, что позволяет им не только овладеть техническими навыками, но и навыками критического мышления и решения проблем, необходимыми для достижения

профессионального успеха. Создание учебно-производственных кластеров, а также центров дополнительного профессионального образования (ЦДПО) свидетельствует о целенаправленных усилиях, направленных на преодоление разрыва между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Список литературы

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. EDN TVDNPX
2. Леонтович А.В. Пособие по разработке методической карты по организации исследовательской работы школьников / А.В. Леонтович. – М.: Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества, 2003. – 19 с.
3. Варющенко В.И. Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности учителя / В.И. Варющенко, О.В. Гайкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №1 (22). – С. 20–29. EDN VBDRRZ
4. Шуберт Ю.Ф. Интеграция информационных технологий в учебный процесс / Ю.Ф. Шуберт, Н.П. Шуберт // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №2. – С. 11–13. EDN KZVDBJ