

Шамаева Мария Геннадьевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Миркашева Ляйсан Рашитовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Файзуллина Мария Михайловна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №338»

г. Казань, Республика Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТУБЕРКУЛЁЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым.*

Жан Жак Руссо

Аннотация: в статье рассматриваются особенности физического развития детей дошкольного возраста, страдающих тубинтоксикацией. Описываются основные аспекты, влияющие на физическую активность. Анализируются методы и подходы, применяемые для коррекции физического развития, а также роль родителей и педагогов в этом процессе. Уделяется внимание необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его физические возможности.

Ключевые слова: индивидуальный подход, физическое развитие, дошкольный возраст, тубинтоксикация, специальные программы.

В детском саду №338 «Алёнушка» г. Казани имеется санаторная группа детей с туберкулёзной интоксикацией. Дети санаторной группы относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Для них предусмотрены комплексные оздоровительные мероприятия включающее щадящий режим,

рациональное питание, лечебную физкультуру, обучение элементам самомассажа, физиотерапевтическую и медицинскую терапию.

Целью физического развития детей дошкольного возраста с туберкулёзной интоксикацией является совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми через профилактику заболеваний туберкулёзом, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Содержание физического развития детей дошкольного возраста с туберкулёзной интоксикацией включает следующие задачи:

– оздоровительные: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение защитных свойств организма и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания;

– образовательные: формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, создание условий для реализации потребности в двигательной активности;

– воспитательные: воспитание потребности в здоровом образе жизни, выработка привычки к соблюдению режима, потребности в физических упражнениях и играх, расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания нравственных качеств, воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Образовательный процесс в санаторных группах осуществляется на основе утвержденного учебного плана, разрабатываемого ДОО самостоятельно, регламентируется расписанием НОД, составленным с учетом лечебно-оздоровительного режима, базируется на тех же принципах и методах, что и работа в обычных группах ДОО.

Таким образом, физкультурная и оздоровительная работа с детьми, имеющими тубинтоксикацию, включает в себя:

- развитие двигательной активности;
- формирование навыков рационального дыхания;

– развитие осанки. Формирование правильной осанки имеет жизненно важное значение для детей, ослабленных туберкулезной интоксикацией, т.к. составляет определяющее условие нормализации дыхательных функций.

Работа в группе, с детьми имеющими тубинтоксикацию и ослабленными детьми, разработана с учётом «Развивающей педагогики оздоровления» Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. и включает в себя несколько направлений:

– лечебное направление (проводится противотуберкулезными препаратами и витамином В6. Лечение проходит под наблюдением врача в соответствии с планом);

– профилактическое направление (дети получают четырехразовое питание, для данной категории детей нормы основных продуктов увеличены, второй витаминный завтрак – соки или фрукты, витаминизация пищи с помощью витамина С, в межсезонье используются также фитонциды: лук, чеснок дети употребляют в сыром виде, носят на ленточке амулеты с чесноком);

– оздоровительное направление (обязательное ежедневное проветривание помещений в соответствии с графиком проветривания, кварцевание группы проводится с помощью стационарных облучателей, которые работают в течение 8 часов ежедневно, т. к. не причиняют вреда ни человеку, ни растениям; воздушное закаливание – ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в любую погоду (в соответствии с требованиями СанПин, в любое время года в группах проводится утренняя гимнастика в облегченной одежде; закаливание стоп способом ходьбы по массажным дорожкам).

На основе «Развивающей педагогики оздоровления» Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. разработаны оздоровительные упражнения, которые воспитатели используют в разных режимных моментах. Широко используем в работе с детьми пальчиковую гимнастику и задания на развитие мимики и артикуляции, дыхательные упражнения. Обучение правильному дыханию и нормализация соответствующих функций организма осуществляется путем применения в работе с детьми таких игровых упражнений как «Покачаем пчелку», «Часы», «Дровосек» и др. Единство оздоровительных и образовательных аспектов работы с

ослабленными детьми обеспечивает сочетание дыхательных и звуковых упражнений. Важно отметить, что сочетание дыхательных и звуковых упражнений способствуют развитию осмысленной моторики при дыхании. Этого можно добиться, применяя в работе с детьми игровые упражнения («Полет в космос», «Плаксы», «Упрямый ослик»). Так же старшие дети тренируют дыхание с помощью надувания игрушек, дети среднего возраста пускают пузыри в стаканчике с водой, а малыши дуют в дудки и свистульки. Такие упражнения укрепляют мышцы грудной клетки, тренируют легкие. После сна дети выполняют корректирующие упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Физкультурно-оздоровительная работа строится на основе разработанного на каждый возраст двигательного режима.

На основе технологии Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. нами разработаны физкультурные сюжетно-игровые занятия на воздухе для старших детей. НОД построен на подвижных играх и игровых упражнениях с целью реализации задачи развития творчества в двигательной деятельности и обеспечения интереса к занятиям на воздухе, как у детей, так и у взрослых.

С целью повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с детьми проводятся оздоровительные паузы на занятиях и в режимных моментах (4 раза в день). Это – дыхательные упражнения, самомассаж, массаж биологически активных точек, массаж для рук, ног, лица, пальчиковые игры (на развитие моторики рук), упражнения по профилактике плоскостопия и др.

Все формы двигательной активности дополняют и обогащают друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в ДООУ:

- совместная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей;
- оздоровительная работа ДООУ и семьи (участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада);

– самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей.

Значимое место при физическом развитии детей занимает организованная образовательная деятельность – как основная форма обучения двигательными навыками и развития оптимальной двигательной активности. В организации ООД используем игровые мотивации (преодоление каких-либо преград во время похода, помощи какому-либо герою). На физкультурных занятиях двигательную активность распределяем, так чтобы во время выполнения основных видов движения дети меньше стояли, больше двигались, чтобы один ребенок мог несколько раз выполнить упражнение.

Как правило, в санаторную группу поступают дети разного возраста от 3 до 7 лет, поэтому проводить занятия с такими детьми намного сложнее, чем с детьми обычной группы ДОУ. Старшие дети, выполняя физические упражнения ниже своих возможностей, теряют интерес к предлагаемому материалу, не требующему от них умственных и физических усилий, при усложнении младшие дети не могут выполнить в силу своих возрастных особенностей. Вот почему программное содержание занятий в смешанной группе должно соответствовать возможностям детей каждой возрастной группы.

Прогулки имеют увеличенное время, что положительно сказывается на закаливании детей. На прогулке дети с удовольствием используют спортивный инвентарь. На ряду с самостоятельной деятельностью проводится подвижная игровая деятельность, что способствует развитию дыхания и развитию двигательной активности. Также ведётся индивидуальная работа по закреплению физических навыков.

После прогулки и калорийного обеда, дневной сон (необходимая часть режима для развития детей). Дневной сон длится 2 часа. Дети спят в проветренной комнате в облегченной форме. В тёплый период- с приоткрытыми фрамугами. Пока дети спят или находятся на прогулке, в группе проходит обязательное кварцевание. Постепенное и спокойное пробуждение настраивает детей на

положительные эмоции при выполнении закаляющих и корректирующих упражнений. (воздушные ванны после сна в нашей группе-обязательная процедура). В группе имеются дорожки здоровья для различных видов массажа ступней ног. После сна в свободное время дети с удовольствием занимаются самостоятельной двигательной деятельностью в группе. Спортивное оборудование в группе находится в доступном для детей месте, так же в группе есть оборудование для развития дыхания («воздушный футбол», «угости друга», «ветерок»)

Два раза в год проводятся спортивные праздники и ежемесячно спортивные досуги.

В формировании у детей здорового образа жизни большое место отводится работе с родителями. Воспитатели выступают здесь не только как воспитатели детей, но и как воспитатели родителей. В работе с родителями решаются такие задачи, как повышение педагогической культуры родителей, повышение компетентности в вопросах ЗОЖ, партнерское взаимодействие родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса. Для решения этих задач мы используем разные формы работы с родителями: консультации, беседы, показ открытых занятий, мероприятий для родителей предоставляем для них наглядную информацию, привлекаем к участию в выставках, спортивных мероприятиях, пропагандируем ЗОЖ, используя позитивный семейный опыт

Родители принимают участие в мероприятиях, направленных на оздоровление детей, помогают в пополнении атрибутов, пособий для физкультурного уголка. Специфика работы группы привела к созданию детско-родительского клуба. На занятиях в клубе обсуждаем такие проблемы, как например: как организовать и провести турпоход с семьёй, какие оздоровительные мероприятия проводить дома, как избежать аллергических реакций у ребёнка и д. р.

На занятиях по физической культуре создается благоприятная доброжелательная обстановка для каждого ребенка, где педагог готов оказать помощь и поддержку воспитанникам, дает возможность детям почувствовать себя самостоятельными, уверенными и защищенными в любой ситуации. Благодаря всем оздоровительным мероприятиям, которые проводятся у нас системно у детей

вырастает интерес к разным видам физических упражнений, повышается двигательная активность, падает уровень заболеваемости.

И в заключении: полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Главная составляющая успеха – правильная мотивация, ощущение удовольствия, радости от движения.

Список литературы

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: Аркти, 2003.
2. Беляков Е. 365 развивающих игр / Е. Беляков. – М.: Айрис Пресс; Рольф, 1999.
3. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении / И.М. Воротилкина. – М.: Просвещение, 2006.
4. Горькова Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005.
5. Доскин В.А. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2003.
6. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – Вып. 2. – М.: Международный Образовательный и психологический колледж, 1996.
7. Ефименко Н.Е. Театр физического развития и оздоровления / Н.Е. Ефименко. – М.: Линка-Пресс 1999.
8. Исаева Л.А. Детские болезни / Л.А. Исаева // Учебная литература для студентов мед. институтов. – М.: Медицина, 1986.
9. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000.
10. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2005. – EDN QLHATL

11. Кенеман А.В. Детские народные подвижные игры / А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Просвещение; Владос, 1995.

12. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова. – М.: Академия, 2002.

13. Миненко Н.С. Оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией в условиях ДОУ / Н.С. Миненко, В.В. Кламер, Н.П. Белинова // Молодой ученый. – 2015. – №7 (87). – С. 832–834 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16699/> (дата обращения: 05.09.2024). EDN TPPOEN