

*Хайруллина Гульсира Рафиковна*

методист

*Горбунова Людмила Васильевна*

методист

МКУ «Отдел образования»

с. Аксубаево, Республика Татарстан

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, системы оценки, ФГОС.

Повышение качества – стратегическая цель модернизации российского образования. Модернизация в свою очередь предполагает внедрение и развитие инновационных подходов к управлению качеством образования на всех уровнях. Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения). Таким образом, ФГОС дошкольного образования является ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования диктует новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Сегодня современному детскому саду

необходим компетентный педагог – профессионал своего дела. Важными условиями развития профессиональных, интеллектуальных и нравственных качеств педагога являются: осознание им своей общественной значимости, высокая личная ответственность, постоянный объективный самоанализ, познавательная активность, систематическая работа по самоусовершенствованию [1].

В современном обществе постоянно происходит обновление образовательных практик, поэтому педагог, как и любой профессионал, должен обладать компетенциями, позволяющими ему учиться на протяжении всей жизни. Профессиональная компетентность определяется набором знаний, умений, навыков, способностей, необходимых педагогу для осуществления всех видов профессиональной деятельности: прогностической, проективной, предметно-методической, организаторской, экспертной [2].

Для индивидуальной самообразовательной работы актуальным и значимым является проблема диагностики педагогического мастерства педагога. Проведение диагностики и самодиагностики направлено на овладение педагогом навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки и самокоррекции. Самодиагностика организуется в следующих направлениях [3, с. 37]: сочетание традиционных и инновационных подходов, форм, методов работы; овладение современными методиками и приемами образовательной деятельности; изучение и раскрытие своих педагогических затруднений; создание возможностей и потребностей для перестройки своей образовательной и педагогической деятельности;

В Аксубаевском муниципальном районе создана гибкая многофункциональная система дошкольного образования, которая включает 12 детских садов и 17 дошкольных групп в 17 общеобразовательных организациях с охватом 798 дошкольников. Различными формами дошкольного образования по Аксубаевскому муниципальному району охвачены 84,6% детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В системе дошкольного общего образования решена проблема обеспеченности детей старше 3 лет местами в детских садах: охват составляет 100%.

В районе обеспечено профессиональное развитие педагогических и руководящих работников. Кадровый потенциал соответствует требованиям ФГОС:

все руководители ДООУ имеют высшее образование. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 78% педагогов.

В детских садах и дошкольных группах образовательных организаций обеспечивается 100% доступность дошкольного образования для детей всех возрастных категорий. В каждом детском саду созданы условия для присмотра и ухода за детьми.

С 1 сентября прошлого года дошкольные образовательные учреждения перешли на единую образовательную программу. Она позволяет создавать общее образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу.

Основой для самостоятельной разработки образовательных программ дошкольных образовательных организаций является обязательная часть, которая должна соответствовать 60% от общего объема программы, а 40% – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. На сегодняшний день существуют различные способы оценки качества педагогических кадров: самоанализ деятельности, изучение документации, обобщение передового педагогического опыта, динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой – насколько он развился в течение определённого периода времени и другое. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, то есть системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность и добиваться успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в ДООУ представлена следующими направлениями: освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Конкурсы педагогического мастерства позволяют в творческой форме рассмотреть качество профессионализма педагогов. В нашем районе стало хорошей традицией проведение конкурсов педагогического мастерства, дающих возможность педагогам обмениваться педагогическим опытом. Конкурс – это не только соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа участников, но и открытое массовое педагогическое мероприятие, направленное на повышение профессионализма педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. И такие возможности педагогам ДООУ дает ежегодный конкурс «Воспитатель года», «Я говорю и работаю на татарском», «Лучший педагог, реализующий программы дошкольного образования на родном (чувашском) языке».

О качестве предоставления дошкольного образования на территории района говорят достижения детей и педагогов. Воспитанники детских садов под руководством своих наставников участвуют в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах.

Кроме того, Детский сад «Солнышко» обеспечен игровым комплексом по проекту «Акыллы Уеннар» («Умные игры»). Это передовой продукт, созданный в Республике Татарстан – образовательная программа для детских садов и начальной школы, в основе которой набор развивающих настольных игр и поддерживающее цифровое приложение.

Современная система образования не стоит на месте, изменения происходящие в социальной, культурной и политической жизни, вносят свои коррективы в образовательный процесс. Сегодня главный акцент в работе с дошкольниками делается на системно-деятельностный подход в воспитании, на развитие воспитанников через игру, диалог, общение со сверстниками, семьей, воспитателями. Воспитатель встал на позицию партнерства, чтобы постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком, возникает необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. на 29.12.2022г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 06.09.2024).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. на 01.12.2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 06.09.2024).

3. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технология, программы: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2020. – 430 с. EDN EAZKZG