

Пихтина Ольга Александровна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №12»

г. Астрахань, Астраханская область

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕВИАЦИИ В ПОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается девиантное поведение подростков, эмпирические методы его исследования, основные причины возникновения.

Ключевые слова: девиация, деструктив, аддикция, подростковый возраст.

Сегодня реальность в подростковой среде, к нашему сожалению, ясно и четко демонстрирует нам проблему активного распространения деструктива в поведении, даже не утрачивая своей актуальности на протяжении нескольких десятков лет. В процессе социализации современные подростки проявляют неопределенность, непредсказуемость, неустойчивость. Произошла замена доминирующих агентов социализации подростков: теперь это уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с девиантогенными направлениями и мотивами. Получается, что развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к обучению и развитию, формируют базис для деструктивного поведения. На научном уровне установлена ускоренная примитивизация морально-нравственных принципов и ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные и эмпанирующие установки относительно аддикции, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В подростковой среде был замечен парадокс: девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения. Ко-

нечно, интерес подростков и молодежи к деструктивному контенту – это не свидетельство о том, что они в реальной жизни станут демонстрировать какие-либо формы противоправного или отклоняющегося поведения. Однако, такой интерес однозначно указывает на толерантное отношение молодых людей к деструкции, формирование примитивных и искаженных ценностно-смысловых ориентиров. У них нет социального иммунитета по отношению к данному виду патологии, и при активизации каких-либо рискогенных условий в их жизни (внешних или внутренних) может произойти переход от простого любопытства в сторону деструктивного действия, в том числе, противоправного. Проводя анализ различных источников, выделяется, что главная причина попадания детей в группу риска – семейное неблагополучие, так как именно оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

Исходя из данных наблюдений, а также многолетнего опыта было организовано и проведено исследование причин данных тенденций на базе школы среди учащихся в возрасте от 8 до 18 лет. Провели опрос 127 респондентов – 28 учащихся от 8 до 11 лет; 27 – от 12 до 14; 27 – от 15 до 18 лет.

Таблица 1

| Вопрос | Вариант ответа | Возраст (лет) | | |
|--|----------------|---------------|-------|-------|
| | | 8–11 | 12–14 | 15–18 |
| 1. Есть ли постоянные обязанности с пользой для всей семьи | да | 8 | 10 | 9 |
| | изредка | 11 | 14 | 11 |
| | нет | 9 | 3 | 7 |
| 2. Занимаешься ли спортом/хобби более 3-х лет | да | 5 | 8 | 6 |
| | менее 3-х лет | 3 | 3 | 2 |
| | нет | 10 | 17 | 19 |
| 3. Как часто вы проводите досуг со всей семьей | редко | 4 | 8 | 15 |
| | в выходные | 13 | 15 | 10 |
| | каждый день | 15 | 4 | 2 |
| 4. Комфортно ли чувствуешь себя в семье | всегда | 24 | 15 | 11 |
| | редко | 3 | 8 | 8 |
| | нет | 1 | 4 | 8 |
| 5. Для решения проблем обратишься ли за помощью | к родителям | 25 | 19 | 15 |
| | к специалистам | 2 | 2 | 3 |
| | к друзьям | 1 | 6 | 9 |

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать вывод, что при взрослении и социализации личности ребенка отсутствует или недостаточно сформирован тот самый, необходимый фундамент для формирования механизмов противостояния деструктивным тенденциям, заключающийся в истинных морально-этических, нравственно-духовных установках. Именно они позволяют обдуманно и грамотно принимать решения, контролируют и направляют поведение подростков.

Таким образом, только совместная и своевременная профилактическая работа всех элементов системы профилактики – семья, школа и социум, способна оказать значительное влияние на формирование конструктивного поведения детей и молодежи.

Список литературы

1. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В.Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 1995. – №2.
2. Змановская Е.В. Девиантология: учеб. пособие для студентов / Е.В. Змановская. – М., 2006.
3. Растим детей. Навигатор для современных родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://растимдетей.рф/> (дата обращения: 09.09.2024).