

Егорова Галина Алексеевна

учитель

МБОУ «Новоаксубаевская НОШ»

с. Новое Аксубаево, Республика Татарстан

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Аннотация: в статье рассматриваются компоненты функциональной грамотности, особенности формирования читательской грамотности в начальной школе. Приведены приемы работы по формированию читательской грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, стратегия развития, читательская грамотность.

Одна из стратегий развития российского государства на период до 2025 года – это умение обеспечить конкурентоспособность российского образования, что подразумевает: «вступление Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Ведущим направлением данной стратегии выступает «комплексный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных образовательных стандартов» [1].

PISA в своих исследованиях функциональную грамотность представляет в шести компонентах (см. рис. 1).

Задания по формированию функциональной грамотности должны быть размеренно определены в образовательном процессе и направлены на позитивную динамику ее формирования на протяжении всего года. Целесообразнее использовать контекстные задачи, задания, выстроенные на подлинных жизненных сюжетах, связанных с применением знаний в обычных ситуациях; употреблять исследовательские проекты; кейсы, ролевые и деловые игры для приобретения опыта позитивных действий [2].

Читательская грамотность – основной компонент функциональной грамотности. Именно умение работать с текстом помогает обучающимся в расширении своих знаний и возможностей.

Компонент	Характеристика компонента
Читательская грамотность	способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
Математическая грамотность	способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
Грамотность в области естествознания	способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой;
Финансовая грамотность	способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды;
Глобальные компетенции	способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития;
Креативное мышление	способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Рис. 1. Компоненты функциональной грамотности

Читательские умения младших школьников – это умение понимать общий смысл текста, его главную идею, понимание отдельных деталей и подробностей прочитанного. Грамотное чтение помогает устанавливать причинно-следственные связи текста, делать выводы и вникать в суть прочитанного. Приемы работы с текстом разнообразны: чтение с составлением плана действий, чтение текста с поиском ответов на толстые (тонкие) вопросы, маргинальный прием и др.

Маргинальный прием характеризуется особенностями работы с предложениями, а именно, с расстановкой знаков их прочтения и понимания:

– знак \vee – предложения главного смысла (отметить связки: так как, потому, потому что, в связи с тем, вследствие того и т. п.);

– знак \perp – второстепенные предложения (отметить предложения с союзами: и, а, или и т. п.).

Обучающимся после расстановки знаков-символов предлагается внимательно прочесть предложения со знаком \vee , разобрать смысл и содержание текста. В данных предложениях содержится главная идея текста. Если же дети не поняли содержание текста по главным предложениям, педагог рекомендует им обратиться к второстепенным предложениям (со знаком \perp).

Любую структурную информацию текста можно представить в виде схемы. Младшим школьникам нравится рисовать. Нарисованные схемы запоминаются зрительно, обрабатываются мысленно, следовательно, данный процесс поможет им понять текст, определить его структуру и выделить главное. Схема сохраняется надолго, и когда нужно – появляется в сознании ребенка. В методике формирования читательской грамотности школьников рассматривается множество приемов-схем: «Луковица», «Многоуровневые треугольники», «Схема отношений», «Схема последовательных действий», «Сетевой график» и др. [3].

Итак, современный учитель должен умело руководить качеством образовательного процесса, что требует от него непрерывного повышения профессиональной компетентности, знание методики формирования функциональной грамотности. Развиваясь, педагог способствует развитию своих подопечных.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изм. и доп. от 19.05.2022 г.) // Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2021. – 53 с.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева, Л.С. Шмутьская. – Красноярск: Литера-принт, 2021. – 130 с.

3. Шакирова Д.М. Функциональная грамотность / Д.М. Шакирова, Г.А. Рудик, И.И. Лушпаева. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021. – 156 с. EDN SEOYGA

4. Комплексный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-v-nacha-16.html> (дата обращения: 09.09.2024).