

**Васильева Елена Николаевна**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Канаш, Чувашская Республика

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УДО И СЕМЬИ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу развития личности обучающихся в ходе взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи. Автором выделены формы взаимодействия УДО и семьи.

*Ключевые слова:* УДО, формы взаимодействия, развитие личности.

Учреждения дополнительного образования детей занимают ведущие места развития общественной активности, создания благоприятных условий для личностного и профессионального самоопределения детей, подростков и молодежи, предлагая большую свободу выбора действий. Также это открытая площадка создания условий для освоения навыков и умений не только в теоретической форме, но и в практической, что создает возможности в профессионализации обучающегося. Помимо воспитания и творческого развития ребенка, дополнительное образование детей решает ряд других проблем, а именно: обеспечение занятости, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

Необходимо уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса дополнительного образования, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, развитию творческой и свободной личности ребенка, ведь только в процессе интеграции общего, дополнительного образования во взаимодействии с семьей будет достигнута наивысшая цель – социализация личности ребенка как предпосылка полноценного его развития. Роль семьи в обществе нельзя сравнить по своей силе, ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка.

А теперь вопрос: «Сколько времени современные дети и родители проводят вместе?». Результаты исследования показали, что современная семья проводит вместе около 8-ми часов в неделю. В будние дни на общение родителей с детьми отводится примерно 36 мин. На выходных дети и родители в среднем общаются чуть более 2 часов. Психологи убеждены, что современные дети и родители, согласно этим показателям, отводят катастрофически мало времени на общение. Исследователи тут же отмечают, что время, которое проводят дети и родители якобы вместе, для семи из десяти семей это чаще всего молчаливое сидение перед телевизором, за компьютерными играми или просто отдых в тишине из-за усталости. Также опрос показал, что в среднем 6 раз в году происходит общение детей с бабушками и дедушками.

Однако, дело не в том, сколько времени взрослые проводят с детьми, а как именно они его проводят. В английском языке есть даже специальное понятие «quality time» – качественное время, то есть время, которое человек с пользой и с удовольствием проводит в компании любимых людей. Даже если взрослые общаются с ребенком не два часа в день, а только пятнадцать минут – это могут быть прекрасные пятнадцать минут, куда более ценные и осмысленные, чем два часа совместной скуки, пустой перебранки и нотации. Ведь в кругу семьи детям передаются тепло, любовь, многолетний опыт поколений, прививаются интеллектуальные ценности, так необходимые в дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, поэтому вопрос о совместной деятельности учреждения дополнительного образования и семьи особенно актуален в наши дни.

Конечно, взаимодействие учреждения дополнительного образования и семьи играет важную роль в развитии личности обучающегося. И это взаимодействие можно рассмотреть на примере обучения детей игре шахматам. Ведь шахматы – это инструмент, способствующий всестороннему развитию ребенка, развитию таких навыков, как логическое мышление, стратегическое планирование,

концентрация внимания, аналитические способности и принятие решений. Эти навыки очень важны для развития личности в целом, особенно у детей.

Семья также может активно участвовать в процессе обучения ребенка игре в шахматы. Родители могут поощрять интерес к шахматам, проводить время с ребенком за шахматной доской, обсуждать партии и наставлять его. Такое взаимодействие способствует общению между родителями и ребенком, а также помогает родителям лучше понимать способности и интересы своего ребенка.

Игра в шахматы способствует развитию у ребят самостоятельного мышления, расширяет лексику, расширяет и развивает интеллектуальные способности. Если ребёнок начинает заниматься шахматами с 4–5 лет, то у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. Ещё Сухомлинский писал: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Шахматы – это очень интересная, увлекательная и полезная игра. Играть в шахматы полезно не только детям, но и взрослым. Дети смогут успешно развивать свои аналитические способности, а взрослые игроки – поддерживать ум в тонусе.

Дополнительное образование было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Одной из форм взаимодействия заинтересованных сторон можно назвать родительское собрание. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии и конференции, родительского лектория, вечера вопросов и ответов и др. Главное условие успеха таких встреч – добровольность и взаимная заинтересованность.

Родители должны сами осознавать возможность и необходимость своего внутреннего роста, с чего и начинается воспитание родителей. Только целенаправленная, систематическая и совместная деятельность педагогов с родителями поможет эффективно воздействовать на детей, воспитывая всесторонне развитую, творческую и свободную личность.

Однако, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с преподавателями ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер: с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»; с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Для этого в дополнительном образовании можно использовать следующие формы работы с семьей: дни открытых дверей, родительское собрание, совместная игровая деятельность, анкетирование, диагностика, индивидуальная консультация (беседа), просветительская работа.

Остановимся на вышеперечисленном более подробно.

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой преподавателя, объединения, организации.

Индивидуальная консультация (беседа). Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы. Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

Совместная игровая деятельность. Опыт организации такого рода работы показывает, что результативность совместной деятельности значительно возрастает, так как сочетаются возможности и преимущества ее участников: опыт и мудрость взрослого, оригинальность и нестандартность мышления детей. Через игру взрослым легче корректировать отношения между детьми, прививать навыки самоорганизации, уважительного отношения друг к другу.

Дни открытых дверей. Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей. Собрание целесообразно проводить не реже 1–2 раз в учебный год.

Одной из форм проведения просветительской работы учреждений дополнительного образования является ведение сайта. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения.

К формам взаимодействия УДО и семьи также можно отнести: выставки детских работ, фотовитрины, стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в объединении, газеты (авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др.), буклеты (помогают педагогу представить свое объединение). В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т. п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т. д.

Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, необходимо уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

Таким образом, взаимодействие УДО и семьи в развитии личности ребенка через шахматы может быть очень продуктивным. При условии дружелюбной атмосферы и подходящих методов обучения это взаимодействие может стать ключевым моментом в формировании у обучающегося широкого спектра навыков и качеств, в том числе умения мыслить логически, принимать решения и решать проблемы.