

Макарова Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

*Семья – это царство отца, мир матери
и рай ребёнка.*

К.Д. Ушинский

Аннотация: статья посвящена вопросу взаимодействия детей и родителей в семье. Автором отмечены способы улучшения общения между ребенком и взрослым.

Ключевые слова: родители, дети, семья, дошкольный возраст.

Каждый ребёнок нуждается во внимании. Внимание со стороны родителей – такая же потребность, как потребность в еде или свежем воздухе. Как же дать столько внимания, сколько нужно ребёнку?

1. Заведите привычку с сегодняшнего дня уделить каждому своему ребёнку 15–30 минут времени в течение ближайших 90 дней. Не просто включить мультфильмы и уйти на кухню, а прочитать сказку, вместе порисовать, лепить, вместе приготовить кушать, выслушать ребёнка, рассказать, как прошёл ваш день. Сходите в театр, кино, на каток, в парк. Сходите всей семьёй! Вы сами не заметите, как эти 15–30 минут каждый день кардинально изменят вашу жизнь и ваши отношения с ребёнком. Ведь только 15% родителей уделяют 30 минут в день на общение со своим ребёнком. Встаньте в один ряд с лучшими родителями планеты!

2. Планируйте свой день таким образом, чтобы хватало времени и на работу, и на семью. Делайте каждый день сначала дела, относящиеся к этим двум сферам вашей жизни, а уж потом занимайтесь остальным.

3. Самое важное, что у вас есть – ваша семья и дом. Проводите как можно больше времени дома со своими близкими. На работе главное-качество, дома – количество!

4. Всегда проводите свободное время с пользой. Например, когда едете с ребёнком в машине, не включайте плеер. Намного важнее поговорить с ребёнком о его чувствах, планах, событиях в его жизни, чем послушать любимую песню или новости по радио.

5. Когда ребёнок хочет вам что-то сказать, слушайте его внимательно. Вместо попытки слушать в пол уха, повернитесь к нему, и послушайте его внимательно! Не делайте вид, что слушаете, а именно слушайте!

6. 99% случаев причиной непослушания, непонимания, истерик и других сложностей в отношениях между родителями и детьми, является не ребёнок, а родители. Вам нужно разобраться именно в вашем поведении, а только потом подумать, чем можно помочь ребёнку. Подумайте, как часто вы обращаете внимание на своего ребёнка, если он не кричит, не устраивает истерики, полностью действует так, как вы хотите. Ребёнок чем-то занят, родители занимаются своими делами. Это самая простая ситуация, которая всех устраивает, прежде всего родителей.

*Основой общения родителей с детьми являются шесть важных принципов, которые можно записать в виде рецепта: взять *принятие*, добавить к нему *признание*, смешать с определённым количеством родительской *любви и доступности*, добавить *собственной ответственности* и приправить всё это *любящим и отцовским и материнским авторитетом*.*

- не ждите, что ребёнок будет таким, как вы, помогите ему стать собой;
- учите на своём примере;
- ваши требования должны быть неизменны: ребёнок вас не поймёт, если сегодня – можно, а завтра – нельзя;
- никогда не говорите, что ребёнок неуклюж или глуп, он в это поверит и перестанет проявлять себя;

– нельзя наказывать за то, что ребёнок сделал нечаянно; не используйте в качестве наказания домашние дела, они будут восприниматься карой, и ребёнок будет их избегать;

– хорошо, если у ребёнка есть своя комната, пусть в ней будет всё так как нравится ему. Если такой возможности нет, то должен быть стол или шкаф, где он сможет хозяйничать;

– никогда, даже в шутку, не говорите, чтобы ребёнок убирался из дома. Он должен знать, что это его дом, где он дорог такой, какой есть;

– учите ребёнка дружить, интересуйтесь его друзьями, радуйтесь его успехам;

– не делайте ребёнку замечания при посторонних, тем более при его друзьях;

– относитесь серьёзно к проблемам ребёнка, даже если они кажутся вам пустяковыми;

– какие бы ни были у ребёнка проблемы он должен услышать от вас: " Мы вместе всё сделаем», «Мы вместе со всем справимся»;

– любите ребёнка таким, какой он есть. Общайтесь с ним, радуйтесь, потому что дети – это счастье, данное Богом!;

Общение – это ключ к решению всех проблем. Имеет смысл подумать не только о том, что вы должны сказать, но и выбрать способ как это сделать.

1. *«Я – утверждение»* – это высказывание от первого лица, начинающееся с «Я», что выражает собственные чувства, предпочтения, убеждения без нажима на слушающего. Такой способ высказываний более предпочтителен. Например, родитель смотрит на ребёнка и говорит «Я действительно сержусь. Мне не нравится смотреть на разбросанные повсюду игрушки, мне нужна помощь». И с этими словами берёт ребёнка за руку и ведёт выполнять задание.

1. *«Ты – утверждение»* – это высказывания, начинающиеся со слова «ты», имеющие чаще всего характер нападения и практически всегда делающие слушающего обороняющимся. Например, вы кричите на своего ребёнка (который уже в другой комнате): «Ты – неряха! Все твои игрушки на полу! Немедленно иди сюда...а то!» Такая тирада либо не вызовет никакой реакции ребёнка, или

вызовет протест, и он назло не будет выполнять то, что вы хотите. Или впадёт в истерику.

1. «*Пользуйся словами!*» – просьба, побуждающая детей пользоваться словами, а не визгом, кусанием или бросанием вещей.

1. «*Объятия!*» – подойдя сзади, обхватите ребёнка под ручки вокруг груди, сдерживая его крепко, но любяще.

1. «*Моделирование*» – демонстрация ребёнку своими ежедневными действиями того, какого поведения вы ожидаете от него. Помните, дети поступают как вы поступаете, а не как вы говорите.

1. «*Семейный совет*» – собрание родителей с детьми для того, чтобы укрепить семейные узы или прояснить какую-либо ситуацию. Семейные советы могут помочь семье почувствовать себя единой командой, в которой дети и родители вместе принимают решения и разбираются с проблемами.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014.

2. Бикеева А.С. Ребёнок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения / А.С. Бикеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – СПб.: Питер, 2008.

4. Моница Г.Б. Как помочь ребёнку в общении / Г.Б. Моница, Е.К. Лютина. – 2008.

5. Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

6. Волосовец Т.В. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина [и др.]. – Вып. 2. – Самара: Научно-технический центр, 2018. – 108 с.