

Калинина Мария Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Федорова Вера Андреевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ КРИТЕРИЕВ В СТРУКТУРЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** в статье рассмотрены характерные черты психологической готовности к началу обучения деток в школе и специфика психической готовности к переходу в среднюю среднее учебное заведение. Главный акцент делается на чувственно-волевою готовность к обучению, описаны ее проявления у дошкольников и на протяжении обучения в начальной школе.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, подготовка к школе, эмоционально-волевая готовность, психологическая диагностика, методы диагностики, диагностические инструменты.*

Современная школа как институт социализации предъявляет высокие требования к ученикам уже с первых дней, при этом дополнительную сложность для ребенка представляет смена социального статуса, социальной среды, вида и характера деятельности и индивидуальной готовности к подобной ситуации. В результате затрудняется вхождение обучающегося в учебную деятельность, выступающее необходимым условием развития личности ребенка.

Особенно востребована проблема развития воли детей 6–7 лет в школе в настоящее время, когда личность выпускника образовательного учреждения предъявляется более высокими требованиями, чем личность будущего первого класса образовательных учреждений нового поколения, обучение которых проводится на интенсивных программах.

Психологическая подготовка к школе – это достижение ребенка такого психического уровня, когда ему дается возможность участвовать в школьном обучении [1].

В трудах А. В Запорожца написано: «... психологическая готовность детей к школе не может быть сведена к каким-либо индивидуальным качествам и навыкам, которые есть у ребенка. Она представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств ребенка, личности, в том числе характеристик мотивации, уровня развития когнитивной сферы, степени правильно сформированных механизмов голосовой регуляции, действий и т. д. Как и в случае с существующей системой, ряд квалификаций обеспечивается безболезненным переходом на игры и дошкольные классы к систематическому школьному образованию» [3].

Для того, чтобы удовлетворить свои потребности, человек делает определенную работу, которая состоит из различных поступков. Воля выражается в поступках и действиях. Но не все поступки можно назвать волевыми.

Воля является сознательным регулированием человека в своем поведении и его деятельности, выраженный умением преодолевать внутренний и внешний трудности, совершая целенаправленные действия и поступки [2].

Главной функцией воли является сознательная регуляция активности в сложных условиях жизни. Эта регуляция основана на взаимодействии процессов подавления и торможения нервной системы. Таким образом, принято выделить две другие функции как конкретизацию вышеуказанной функции – активизацию и торможение. Реализация данных двух функций силы воли приводит к ускорению действия, изменению направления действия, остановке, и так далее.

Влияние воли основано на двух фундаментальных положениях [4]:

а) как и любая другая сторона психики человека, воля обладает физиологической основой в виде процессов нервного мозга;

б) воля формируется в условиях жизни и активности человека, и внешних обстоятельствах в процессе развития и саморазвития.

Физиологическая основа волевого действия – сложная взаимосвязь первых и вторых сигналов. Основная роль в процессе – вторая сигнальная система.

Воля не врожденная, она возникает в процессе человеческой жизни. Условия человеческой жизни, воспитание являются самыми широкими и определяют развитием воли, ее направленностью. Форма воли определяется общественно-историческими условиями, близким окружением человека в микро-среде, его положением в обществе, группе, его отношением к внешнему воздействию и многими другими факторами.

Волевая деятельность осуществляется по различным причинам и различным видам деятельности.

В зависимости от сложности волевое действие делится на простое и сложное. Простая волевая деятельность состоит из двух ступеней: постановки целей и выполнения. Сложная волевая деятельность состоит из трех этапов: постановки целей, плана и выполнения.

Поэтому критерием развития личности является уровень ее практической деятельности.

Воля человека имеет определенные качества. Во-первых, принято выделить силу воли как общий способ преодоления значительных затруднений, возникающих на пути достижения цели. Чем больше препятствий, тем больше воли.

Среди разных проявлений воли обычно выделяют личностные качества, например, выдержку и самоотверженность, выражающиеся в умении держать чувства в случае необходимости. Выдержку человека проявляют движения, общение с окружающими, сдерживание неразумных желаний и так далее.

Другая характеристика воли – целеустремленности. Под целенаправленностью понимается сознательная и активная направленность человека на определенные результаты деятельности. Различные целеустремленности стратегические, то есть умение руководствоваться в своей жизни определенным принципом и идеалом, а целеустремленности оперативные – умение поставлять ясные цели к отдельным действиям и не отвлекаться от них во время выполнения [5].

От упорства принято отличать упрямство. Упрямство в большинстве случаев является отрицательным качеством человека.

Важная характеристика воли – это инициатива. Как правило, инициатива основана на многообразии и яркости новых мыслей, планов, богатой фантазии. Многие люди считают, что преодоление своей инерции – самый трудный момент в волевом акте.

Отметим, что проявление инициативы, проявляемой человеком, кроме самостоятельности, всегда связано с еще одним качеством воли – решительности. Решительность – это отсутствие излишних сомнений и колебаний в борьбе с мотивами, своевременное и быстрое принятие решений. Во-первых, решимость проявляется в том, чтобы выбрать доминирующий мотив и выбрать адекватные средства для достижения поставленных целей.

Исключительно важной волевой характеристикой человека являются последовательность действия человека. Последовательность действия характеризует, что все поступки, которые совершает человек, состоят из единого принципа руководства, подчиняемого человеку всему второстепенному. Поставленные цели будут выполнены только в том случае, если личность будет контролировать свою работу. В процессе того, чтобы достичь цели, самоконтроль дает господство высшего мотива над низшим, общим принципом – над миговым импульсом и минутным желанием и так далее. Впрочем, по самооценке проявления и соответствие контролю существенно меняются.

Воля возникает в течение жизни. Развитие воли происходит с образованием всего человека и происходит по нескольким направлениям. «С одного – превращать произвольные психические процессы в произвольные процессы, с другого – овладеть человеком контролем над поведением и с третьего – выработать волевые качества личности» [6]. Все процессы онтогенеза начинаются с момента рождения ребенка, когда речь овладеет ребенком.

Отечественный психолог Д.Б. Элькони представляет критерии подготовки к школе, выделяет как основные критерии: формирование функций замены предмета, знание правил и инструкций, формирование операций мышления [7].

Обобщив все аспекты выделения критериев подготовки детей к школьной подготовке, вы можете выделить интегрированные уровни образования: познавательное развитие: способность дифференцировать восприятие, переключать и распределять внимание, логическое запоминание; овладеть операциями мыслительных действий; речевое развитие – фонетические процессы, лексико-грамматический строй речи, речи-связь, словарный запас; формирование навыков учебной деятельности – планирование, контроль и самооценку, действия в соответствии с образцом и инструкцией, объем оказываемых помощей; – личностное развитие: произвольное поведение, способ действия, познавательная деятельность, контекст общения, эмоциональное развитие: эмоциональные устойчивости, силы и модальности эмоций, эмпатия, эмоциональное децентрирование [8].

Высокая степень – ребенку определяется содержание задачи, он способен выполнять все слова и логические действия, он обладает высоким уровнем всех типов памяти, устойчивым вниманием, способен длительное его концентрацию, речи развивается без изменений, ребенок контролирует свою деятельность на каждом этапе работы, результат адекватный, самооценка адекватная, применяет рациональные продуктивные методы, поступки адекватные и осознанные, ему необходима только организационная помощь, способен самостоятельно преодолеть сложности.

Средние уровни характерны для детей с задержкой развития – возникают трудности при выполнении задач, требующих анализ, сравнение, обобщение; сравнивать ребенок не в состоянии выделить сходные признаки, обобщение проводится на уровне интуитивного и практического уровня, словесно не означая выделяемые понятия, восприятие не дифференцированное, не способность длительное напряжение и концентрация внимания, трудности в памяти вербальных данных, фонетическая и фонематическая неудовлетворенность речью: неудовлетворенность звукозаписи, неудовлетворенность фонематическим слухом и восприятием; не сформирован устойчивый способ самоконтроля, самооценки; не сформирован устойчивый способ самоконтроля, самооценки; ребенок не способен адекватно оценивать результаты деятельности, применяя нерациональные

методы, действуют методом проб, ошибок, поступки не всегда соответствуют ситуации, взрослые принимают и используют его при выполнении задач. Взрослый объясняет инструкции и правила, а во время совместных действий показывает образцы работы, состояние эмоционального состояния характеризуется утомляемостью организма вследствие физических нагрузок, неустойчивостью эмоционального состояния.

Низкая степень присуща детям с выражением интеллектуальной и эмоциональной зависимости – для выполнения заданий, требующих анализов, сравнений, обсуждений, требуется развернутая взрослая помощь; восприятие не целостное, искаженное; низкая память, крайне слабое развитие памяти, общее недоразвитие всех элементов речи – дефекты звукозаписи, фонематические процессы, грамматические аграмматики в речи, незнание стандартов грамматики, речь не связана и односторонняя; ребенок на всех стадиях работы не контролирует свою деятельность, самооценку неадекватно, ребенок игнорирует и не корректирует ошибки, его эмоции ухудшаются, когда он утомляется или не успевает выполнять задания.

Наиболее значимые показатели социального и коммуникативного потенциала являются характеристики межличностного взаимодействия группы, формирования конструктивного взаимодействия в процессе деятельности ведущего, появления коммуникативного потенциала в результате расширения спектра общения и спектра.

Итак, развитие воли дошкольника имеет три взаимосвязанных стороны: в первую очередь, развитие целесообразности действия, во вторую очередь, установление отношений между целью действия и мотивами действия, а в третью очередь – возрастание регулирующего воли в выполнении действия.

Компоненты психологической подготовки ребенка к образованию в школе включают: интеллектуальную, личностную, мотивационную, коммуникативную, эмоциональную и волевой готовность.

Волевая подготовка – это способность ребенка работать напряженно, выполняя то, что ему требует учитель, школьное положение жизни. Ребенку нужно

управлять поведением и умственными делами. Уже в детстве ребенок находится перед необходимостью преодолеть возникающие трудности и выполнить свои действия в соответствии с поставленной целью. Это дает ему сознательный контроль над собой, контролировать его внутренние и внешние действия, его познавательные процессы и его поведение вообще.

Очень важна волевая готовность в развитии ребёнка. В случае отсутствия волевой компоненты возникает необходимость психологической поддержки ребенка.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – 351 с.
2. Васильева Н.Н. Психолого-педагогические подходы по адаптации детей к школьному обучению / Н.Н. Васильева, С.В. Феоктистова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – №9 (42). – С. 151–153.
3. Васильева Н.Н. Педагогическая и психологическая поддержка процесса адаптации детей при переходе из дошкольной образовательной организации в школу / Н.Н. Васильева // Педагогическое образование: традиции и инновации: сборник научных статей / отв. ред. Т.Н. Петрова. – №6. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 40–45.
4. Иванова Л.В. Исследование формирования психологической готовности детей к школьному обучению / Л.В. Иванова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – №12. – С. 141–145. EDN SZIVPD
5. Кравцова Е. Готовность к школе / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С.11–15.
6. Лисина М.И. Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни / М.И. Лисина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2019. – №4. – С. 21–53.
7. Степанова Н.А. Подготовка ребёнка к школе: содержание, требования, диагностика: методическое пособие / Н.А. Степанова, С.Ф. Багаутдинова. – Магнитогорск: МаГУ, 2020. – 236 с.
8. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с.