

Петрова Светлана Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Тобурдановский детский сад «Березка»
Канашского муниципального округа Чувашской Республики
с. Тобурданово, Чувашская Республика

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО МАТЕМАТИКЕ В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается роль дидактических игр в образовательной деятельности. Автором отмечены особенности использования дидактических игр во время изучения математики детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дидактические игры, логическое мышление, дошкольный возраст, математика.

В современном мире, где быстро развиваются технологии и информационные потоки, особенно важно развивать у детей логическое мышление. Именно оно помогает им анализировать, сравнивать, классифицировать информацию, а также решать задачи и находить нестандартные решения. Дидактические игры по математике играют ключевую роль в этом процессе, стимулируя познавательную активность детей старшего дошкольного возраста и способствуя развитию их интеллектуальных способностей.

Почему именно дидактические игры?

Дидактические игры, в отличие от обычных, имеют четкую образовательную цель. Они направлены на освоение конкретных знаний, умений и навыков. В случае с математикой, это могут быть:

- счет и количественные отношения: освоение понятий «больше», «меньше», «равно», счет в пределах десяти и более, состав числа;
- геометрические фигуры: различение и сравнение геометрических фигур, их свойства, ориентация в пространстве;

– логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Дидактические игры используют разнообразные материалы, картинки, предметы, что позволяет демонстрировать математические понятия в наглядной форме. Дети активно участвуют в игре, сами выполняют действия, что способствует лучшему усвоению материала. Многие игры требуют от детей нестандартного мышления, поощряют творческий подход к решению задач.

Педагог, работающий с дидактическими играми по математике для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста, должен быть готов к нескольким важным аспектам. Четко определить, какие логические операции и математические навыки планируется развивать с помощью игры. Учитывать возраст, уровень развития, интересы детей, а также соответствие игры поставленным целям. Обеспечить наличие всех необходимых материалов для игры, включая демонстрационные пособия, игровые поля, карточки, фишки, кубики и т. д. Определить последовательность действий, правила игры, способы взаимодействия детей друг с другом.

Педагог должен хорошо знать математические понятия, которые он хочет развивать у детей. Педагог должен владеть методами и приемами развития логического мышления и уметь применять их на практике.

Необходимо создавать игровые ситуации, которые требуют от детей логического мышления и решения задач. Поощрять детей к поиску нестандартных решений, к проявлению инициативы и творческих способностей.

Создание тесной связи с родителями тоже немаловажный аспект, поэтому нужно делиться с родителями информацией о важности развития логического мышления у детей и о том, как они могут помочь в этом процессе. Давать родителям рекомендации по использованию дидактических игр дома, чтобы создать единую образовательную среду.

Помните, что дидактические игры должны быть не только инструментом для развития логического мышления, но и источником радости, удовольствия и творчества для детей. Именно в такой игровой атмосфере они будут более эффективно учиться и развиваться. Они способствуют не только освоению мате-

матических знаний, но и формируют важные когнитивные навыки, необходимые для успешного обучения и жизни в современном мире.

Список литературы

1. Аванесов В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесов // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Подьякова. – М., 2000. – 263 с.

2. Антюхина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте / А.В. Антюхина. – М., 2005. – 152 с.