

Ахунзянова Альбина Вазиховна

заведующая

Иванова Ольга Михайловна

воспитатель

Харькова Ольга Львовна

воспитатель

Шайхутдинова Екатерина Олеговна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №388»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье патриотическое воспитание детей ДОУ раскрывается как одна из важнейших звеньев в системе воспитательной работы педагога. Работа в направлении развития патриотической компетенции у дошкольников должна начинаться с младшего возраста и осуществляться по всем видам деятельности, режимных моментах, игре в различных бытовых ситуациях, а также праздниках и развлечениях.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическая компетенция, дошкольный возраст, ДОУ.

Согласно ФОП, целевыми ориентирами самостоятельного маленького еще человека, является воспитание ребенка, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России. Воспитание искреннего, доброго гражданина, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким, ценностям семьи, уважения старшего поколения. Все это является залогом человеческих качеств в обществе, на основе уважения к людям, городу и стране. В настоящее время проблема воспитания в духе патриотизма становится актуальнее с каждым днем.

Патриотизм – это чувство, которое внутри человека растет вместе с ним, как общечеловеческая норма и ценность, осмысление жизненных приоритетов. Ведь человек – это патриот, любящий свою семью, свой дом, страну, народ, традиции культуру, и задача педагога и семьи в том, чтобы взрастить в маленькой душе огромную любовь к семье, дому, Родине. Одним словом, можно сказать, что патриот – это целая семья. Ведь семья – это опора маленького ребенка на протяжении всего периода взросления человека.

Очень трудно переоценить достоинство и значение семьи и дошкольного учреждения для ребенка. Именно семья играет решающую роль в формировании личности в обществе. Семья – наша сила, мощь и крепость. Именно в семье закладываются те чувства, которые необходимы ребенку, где они могут получить первые знания, чувства, любовь. Судьба человека напрямую зависит от того какие качества будут развиты у детей, которые и определяют будущее гражданина своей страны.

Жизнь настолько сложна, многогранна и изменчива, что маленькому гражданину страны всегда нужно иметь дух и крепость сознания в разных ситуациях. Перед педагогом всегда стоит вопрос как воспитать, как дать те азы, которые востребованы здесь и сейчас. Это не легко и требует глобальных усилий всего педагогического коллектива, систематической и планомерной работы.

Чувство патриотизма в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастают из любви к семье, героическим поступкам своих предков. Что в последующем формируют в ребенке ответственность за свою Родину.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе всех видов деятельности, освоение ими в течение времени, которое проводит ребенок в детском саду.

Целью нравственно-патриотического воспитания является:

- формирование нравственных качеств, чувств, привычек, представлений;
- возвращение у детей гуманного отношения к другим людям, чувства гордости за свою Родину, воспитанию терпимости и толерантности к другим.

Задачи, направленные на нравственно-патриотическое развитие детей.

1. Приобщить детей к нравственным ценностям, различию между добром и злом.
2. Развивать в единстве и гармонии все сферы личности ребенка.
3. Формировать у детей знания, способствующие развитию интереса к окружающему миру, краю, Родине, людям, истокам истории, народной культуре (традициям, обычаям, праздникам).
4. Становлению и развитию предпосылок гражданских и патриотических чувств.

Можно использовать разные подходы к формированию нравственных и патриотических качеств у детей – через труд, игру, творчество, обучению, сказкотерапию, собственный пример.

Именно в игре ребенок осваивает социальные роли, совершенствует навыки, учится выражать свои чувства и эмоции, сталкиваться с ситуациями, когда необходима помощь близким и окружающим.

Особенно действенным средством качеств развития патриотических чувств является художественная литература, где ребенок сумеет выразить свое отношение к герою, как к положительному персонажу, так и к отрицательному. Научится сопереживать и различать добро и зло.

Особенно важна роль педагога, показывая собственным примером, как поступать в той или иной ситуации.

Очень эффективны будут экскурсии и целевые прогулки в краеведческий музей, к монументу Воинской славы, рассказ воспитателя о природе, истории государства, беседы о родном селе, городе, стране, ее истории, прослушивание аудиозаписей: Гимна страны, Республики. Использование народных и авторских литературных произведений, ознакомление с народным ремесленным творчеством, знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов, организация тематических выставок, участие в общественных и календарных праздниках, участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Патриотическое воспитание можно выделить как самое важное направление воспитания в целом. Подрастающее поколение – это будущее страны. У нашей

страны великая история, язык, культура. Россией и Республикой Татарстан можно восхищаться бесконечно. Очень важно привить это детям еще в дошкольном возрасте. Патриотизм – это не только любовь к своей стране. Патриот – человек любящий свою семью, свою родину, себя. Россия – великая держава и очень важен дух и сплочение народа. Наш народ объединяет любовь к Родине, и мы стремимся чтобы наши дети росли патриотами.

Для достижения результатов необходимо использовать только эффективные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную и нравственную сферу. Такие методы не должны казаться детям скучными, не интересными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично формировали бы его мировоззрение. Положительного результата можно достичь при создании для детей теплой, уютной и добро нравственной атмосферы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. №1155.
2. Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Абрамов А. Патриотическая идеология в России: этапы эволюции / А. Абрамов // Молодежная политика, воспитательная и патриотическая работа: практика XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: РГУТиС, 2014.
4. Вилкова Т.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание: опыт одной школы/ Т.Ю. Вилкова // Начальная школа. – 2008. – №5.
5. Белая К.Ю. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе ДОО / К.Ю. Белая.
6. Воронов В.В. Гражданское воспитание молодежи / В.В. Воронов // Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]: под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2007.

7. Словарь философских терминов. Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М., 2007.

8. Юденко О.Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / О.Н. Юденко. – Красноярск, 2000. EDN NLQTSH