

***Иванова Павлина Владимировна***

воспитатель

***Муллина Надежда Михайловна***

воспитатель

МБДОУ «Атлашевский детский сад  
«Золушка» Чебоксарского муниципального  
округа Чувашской Республики  
п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальная проблема использования современных образовательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Авторами предложены технологии проектной деятельности на основе их опыта работы.

*Ключевые слова:* классификация, образовательные технологии, проектная деятельность.

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Важной стороной в педагогической технологии является отношение к ребенку со стороны взрослых, позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Цель взрослого – содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Подробнее остановимся на некоторых из них.

*Технология проектной деятельности.*

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная,

продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и использует полученные знания на практике. Именно проектная деятельность помогает связать процесс развития и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка.

Суть «метода проектов»: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и где, и как я могу эти знания применить».

Планирование проектной деятельности воспитатели начинают с вопросов: «Для чего нужен проект?», «Что станет продуктом проектной деятельности?», «Ради чего он осуществляется?», «В какой форме будет презентовано окончание проекта?».

Специфика метода проекта – определение проблемы (помочь ребенку обнаружить проблему, вызвать к ней интерес, найти пути решения, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой). Решение проблемы позволяет объединить и детей, и педагогов, и родителей, научить сотрудничать, работать в коллективе, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности изменяется в зависимости от возраста.

Дети 3–5 лет участвуют в проектах «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка.

Дети 5–7 лет, имея опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия и оказывать друг другу помощь; с просьбами они обращаются реже и активнее организуют совместную деятельность со сверстниками. У них развивается самооценка и самоконтроль, способность достаточно объективно оценивать собственные поступки и поступки сверстников. В этом возрасте дети способны выделить проблему, уточнить цель, выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Взрослому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного выбора способов работы над проектом.

Эффективность технологии *проектной деятельности*:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников, это положительно влияет на психологический климат в группе;
- активная позиция ребенка в ходе реализации проекта приводит к получению прочных знаний и личного опыта;
- развитие мыслительных процессов у детей умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать результат;
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения; откликаться на идеи, выдвигаемые другими.

#### *Игровые технологии.*

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание в форме игры может и должно быть интересным и занимательным. Необходимо, чтобы разрабатываемые игры и упражнения для дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – задача каждого воспитателя. Использование игровой технологии позволяет получить гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания, развивать психические процессы. Игровые технологии являются неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса.

#### *Технология исследовательской деятельности.*

В основе исследовательской деятельности дошкольника лежит поисковая активность, которая помогает открывать знания через творческий исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, сделанные на их основе суждения и умозаключения.

#### *Технология «Портфолио педагога».*

Современное образование нуждается в новом типе педагога: владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического

процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат, творчески думающем.

*Здоровьесберегающие технологии.*

Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – психологическом, информационном, биоэнергетическом.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения;
- от продолжительности пребывания в нем детей;
- от программы, по которой работает ДОУ;
- конкретных условий ДОУ;
- профессиональной компетентности педагога;
- показателей здоровья детей.

Инновационная деятельность является находкой для педагогов ДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.