

***Папанова Галина Сергеевна***

воспитатель

***Мизюркина Светлана Геннадьевна***

воспитатель

***Мельник Ирина Викторовна***

воспитатель

***Шелтрекова Ольга Борисовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №150»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлена методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая будет полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Исследователи отмечают неразрывность патриотического воспитания с воспитанием нравственным.

*Ключевые слова:* дети, воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, дошкольник, образование, детство, образовательная деятельность, РППС, предметная среда, пространственная среда, предметно-пространственная среда.

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отноше-

ний с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

ми каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) *социально-коммуникативная;*
- 2) *познавательная;*
- 3) *речевая;*
- 4) *художественно-эстетическая;*
- 5) *физическая.*

*Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.*

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность* – соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

*Трансформируемость* – оборудование среды должно быть достаточно мобильным, чтобы педагоги могли видоизменять пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и потребностей конкретных детей.

*Доступность* – все предметы должны находиться в зоне доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность материалов и средств также является важным аспектом, предоставляющим свободу выбора.

*Полифункциональность* – возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

*Вариативность* – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

*Безопасность* – все предметы должны быть пригодны к использованию, не представлять опасности здоровью и жизни детей, соответствовать требованиям безопасности.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников необходимы некоторые очень важные условия, одним из которых является создание определенной предметно-развивающей среды. Мышление дошкольника наглядно-образное. Поэтому так необходимо насытить окружающую ребенка действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чём говорит педагог. В старшей и подготовительной группах должен быть оформлен уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, в котором содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, предметами старины и быта крестьян.

*Уголок в подготовительной группе «Мы – патриоты России!» (рис. 1–6).*



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

*Познавательная зона.*

- глобус;
- физическая карта России;
- политическая карта России;
- флаг России;
- герб России;
- герб Москвы;
- гимн России;
- портрет Путина В.В.;
- портрет Кузнецова С.Н.;
- карта Кузбасса;
- флаг г. Новокузнецка;
- герб Новокузнецка;
- флаг России;
- познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой;
- произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания;
- «Моя семья»;
- «Мой город»;
- «Наша армия родная»;
- тематические альбомы родов войск и боевой техники;
- коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.);



Рис. 6

- наборы открыток «Русский быт»;
- кассеты с записью сказок и патриотических песен;
- макеты боевой техники;
- макет «Кремля»;
- материалы по ознакомлению с дымковской игрушкой;
- материалы по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством;
- материалы по ознакомлению с народными промыслами.

### ***Список литературы***

1. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: Перспектива, 2012. – 248 с.
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2011. – 310 с.
4. Писарева А.Е. Живем в «Ладу» / А.Е. Писарева // Патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.
5. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования / О.А. Карабанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/jEA5kK> (дата обращения: 18.09.2024).