

Старченко Елена Юрьевна

педагог-психолог

ГБОУ города Москвы «Школа №1811

«Восточное Измайлово»

г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме работы с одаренными детьми. Автор отмечает необходимость и важность обнаружения и развития у ребенка уникальных способностей, а также говорит об особенностях работы психолога с одаренными детьми. В работе выделены ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при выборе направления деятельности в сфере дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, условия развития, социально-психологический аспект, дети-лидеры, дополнительное образование.*

Одно из важных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития талантливых детей, чья одаренность может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть реальная надежда на развитие их способностей. Существует мнение, что все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые способности постепенно угасают вследствие неостребованности. Процент одаренных детей с годами резко снижается. Вот почему в начальной школе так важно создать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Психологическое сопровождение осуществляется с целью содействия в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здо-

ровья. Мотивационный признак одаренных детей – высокий уровень познавательной потребности, желание много знать, увлеченно заниматься любимым делом. Одаренные дети с раннего возраста проявляют особый интерес, проявляя удивительную способность к познанию, внимание к проблеме. Для подавляющего большинства одаренных детей характерен высокий «перфекционизм», т.е. стремление к совершенству в выполнении действия.

В рамках сопровождения решаются следующие задачи.

1. Совместно с другими специалистами школы определяются критерии одаренных детей, выявляются учащиеся требующие особого маршрута сопровождения.
2. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоуважения, самопринятия).
3. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).
4. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т. п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т. п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности или степени социализации, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Можно выделить следующие категории детей.

1. Учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);

2. Учащиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непреходящий структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения.

Как правило одарённые дети:

1) более активны и всегда чем-либо заняты;

- 2) занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
- 3) настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- 4) благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- 5) умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- 6) иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

При выявлении одарённых детей можно использовать такие методы как:

- 1) наблюдение;
- 2) общение с родителями;
- 3) тестирование, анкетирование, беседа;
- 4) олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

В начальной школе по итогам диагностики, наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории «талантливые или одаренные дети». Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми участниками учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.). При необходимости проводится дополнительная психодиагностика отдельных школьников.

Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. Существующие методики рационально можно разделить на три группы:

- для выявления одаренности детей;
- для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;
- для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если соблюдается ряд условий:

- обучение в разных типах школ на соответствующем уровне;
- разнообразная внеклассная работа;

– дифференцируемое обучение.

При этом целесообразно проводить комплекс мероприятий.

1. Своевременное применение различных видов тестирования.
2. Оценка способностей по успеваемости.
3. Участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности).
4. Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности).
5. Самонаблюдение, самоанализ, самооценка.

В то же время эффективность развития познавательной деятельности уравнивает следующие негативные факторы.

1. Ориентация на «среднего» ученика.
2. Слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;
3. Недооценка творческих способностей детей учителями.
4. Наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации.
5. Низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми.

Для развития творческого мышления одаренных детей необходимо активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе кружков, психологических клубов, игр типа «Что, где, когда?», «Угадай мелодию», «Кто хочет стать миллионером», направление в центры внешкольной работы, дает возможность талантливому ребенку воплощать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.

При проведении социометрических процедур психолог всегда обращает внимание на социальный статус ребенка в классе. Нередко одаренные дети являются лидерами, что иногда вызывает неприязнь других детей. Поэтому педагогу-психологу целесообразно при проведении групповых занятий в классе или больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формирова-

нию коммуникативных навыков планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного поведения, избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

Одно из важных направлений работы педагога-психолога – психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. В связи с этим проводится большая работа по обучению ребят навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, развитие коммуникативных способностей. Создаются группы социально-психологического тренинга, в которых ребята обучаются умению распознавать характер ситуации, действовать адекватно возникающим условиям, освоить активный стиль общения, развить умение эффективно работать в нескольких направлениях деятельности, научиться действовать в условиях стресса, не теряя способности концентрировать внимание на проблеме.

К компетенции психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

Список литературы

1. Барышева Т.А. Креативный ребенок: диагностика и развитие творческих способностей / Т.А. Барышева, В.А. Шекалов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
2. Кондратьева О.П. Программа «Дети с признаками одаренности» / О.П. Кондратьева, О.Ю. Кошкина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – №1. – С. 39–52. 10.
3. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е.И. Щепланова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 368 с. – EDN QUCCRR

4. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – С. 362–419. EDN QYACSJ

5. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми / Н.В. Семенова // Актуальные проблемы психологии образования: материалы второй региональной научно-практической конференции – Н. Новгород: НГЦ, 2001. – С. 86–89.

6. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская / под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. – М., 2001. – 131 с.

7. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Известия ДГПУ. – 2010. – №3 – С. 38–42.

8. Молдасан К.Ш. Формирование своего «Я» у одаренных учеников / К.Ш. Молдасан, Ж.К. Конисбаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-3/b18-moldasan-konisbaeva.pdf> (дата обращения: 19.09.2024).