

Кротова Надежда Сергеевна

учитель-логопед

Ильина Анна Владиславовна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании метода мозжечковой стимуляции в коррекционной работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Авторами отмечено, что для восстановления функций мозжечка у детей с ОВЗ используются различные методы мозжечковой стимуляции, направленные на активизацию нейронов мозжечка и улучшение межнейронных связей. Эти методы используют и учитель-логопед, и инструктор во физической культуре.*

***Ключевые слова:** мозжечковая стимуляция, коррекционная работа, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.*

Мозжечковая дисфункция, проявляющаяся у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является результатом патологий мозжечка – структуры головного мозга, ответственной за координацию движений, равновесие и мышечный тонус. Эти патологии могут быть вызваны различными факторами, включая генетические нарушения, внутриутробные инфекции, травмы, кислородное голодание во время родов и т. д.

Симптомы мозжечковой дисфункции у детей с ОВЗ могут быть разнообразными, но наиболее распространенными являются: атаксия (нарушение координации движений, проявляющееся в неуклюжести, шаткости, неловких движениях, нарушении походки); затруднения с выполнением целенаправленных движений, замедленное и неточное выполнение двигательных задач; гипотония (снижение тонуса

мышц), гипертония (повышение тонуса мышц), спастичность (повышенное сопротивление мышц при пассивном движении); расстройства координации движений: трудности с выполнением сложных двигательных последовательностей, неловкость при ходьбе, проблемы с мелкой моторикой; трудности с быстрым переходом от одного движения к другому, медленная реакция на внешние раздражители; нарушение равномерности движения: рывки, подергивания, неплавные движения; дизартрические расстройства; замедленная скорость мышления.

Мозжечок играет ключевую роль в регуляции двигательной активности, координации движений, удержании равновесия и поддержании мышечного тонуса. Он взаимодействует со всеми областями коры головного мозга, получая информацию от органов чувств и отправляя сигналы к мышцам. В этом смысле мозжечок можно рассматривать как диспетчера головного мозга, координирующего сложные движения, контролируя их точность и плавность.

Для восстановления функций мозжечка у детей с ОВЗ используются различные методы мозжечковой стимуляции, направленные на активизацию нейронов мозжечка и улучшение межнейронных связей. Эти методы используют и учитель-логопед, и инструктор по физической культуре.

1. Физиотерапия: специальные упражнения, направленные на развитие координации, улучшение равновесия, усиление мышечной силы.
2. Логопедическая коррекция: занятия, направленные на развитие речи, улучшение артикуляции, развитие фонематического слуха.
3. Психологическая коррекция: занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, саморегуляции.
4. Сенсорная интеграция: методы, направленные на улучшение восприятия и обработки информации от различных органов чувств.
5. Использование специальных тренажеров: например, балансировочная доска, мячи, проприоцептивные подушки, которые стимулируют рецепторы мышц, суставов и кожи.

Одна из самых популярных и эффективных программ мозжечковой стимуляции – это программа «Learning Breakthrough» Фрэнка Бильгоу. Программа Бильгоу

основана на использовании балансировочной доски и комплекса оборудования «Balametrics», позволяющего проводить специальные упражнения, направленные на стимуляцию мозжечка и развитие координации, равновесия, мелкой моторики и других важных навыков.

Методика мозжечковой стимуляции «Learning Breakthrough» с применением специального комплекса оборудования «Balametrics» – это серии коррекционно-развивающих упражнений: упражнения только на балансировочной доске; с использованием сенсорных разновесных мешочков; с мячом-маятником на веревке, которая подвешивается на потолке; упражнения с палкой, на которой расположены разноцветные деления-сектора; упражнения с использованием доски с цифрами на ножках различной высоты и мячиков-попрыгунчиков; упражнения, где задействуется стойка с целями, мяч-маятник и палка с цветными делениями, а также с резиновыми мячиками.

Важно понимать, что мозжечковая дисфункция не является приговором. С помощью специальных программ и реабилитационных мер, можно значительно улучшить качество жизни ребенка с ОВЗ, развивая его координацию, двигательные навыки, речь, мышление и другие когнитивные функции. Ключевой ролью в этом процессе играют родители, педагоги и реабилитологи, которые должны создать благоприятную и стимулирующую среду для развития ребенка.

Список литературы

1. Метод мозжечковой стимуляции для детей // Дефектология Проф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metod_mozzhechkovoj_stimulyaczii_dlya_detej/ (дата обращения: 20.09.2024).