

Егорушкина Наталья Владимировна

преподаватель

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

г. Дзержинск, Нижегородская область

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: статья посвящена вопросу использования страноведческого материала на уроках английского языка в колледжах. В работе раскрывается понятие страноведческого аспекта и прослеживается связь эффективности обучения и использования страноведческого материала. Страноведческий материал является не только интересным полем для его изучения, но и необходимым условием овладения языком, а также эффективным способом повышения мотивации студентов. В работе проанализированы разнообразные современные методы работы со страноведческим материалом.

Ключевые слова: лингвострановедение, страноведческий аспект, мотивация, методы, приёмы, познавательная активность, эффективность обучения.

Стремительно развивающаяся обстановка в мире, изменения социально-экономической и политической обстановки, появление новинок научно-технического прогресса, а также возрастание роли интернет-общения ещё раз подтверждает необходимость и важность овладения английским языком как средством общения с представителями других культур. Особенно это становится актуальным в условиях постоянно появляющихся новых мастер-классов, конференций, конкурсов (в т. ч. «Worldskills»), требующих от студентов СПО не только участия в рамках конкретной дисциплины, но и грамотного владения языком как средством коммуникации и умения его использовать для решения учебных задач. Эти требования с каждым годом всё выше и выше. Однако, грамотное понимание структуры языка и успешное им овладение невозможно без понимания менталитета, особенностей культуры страны, знания особенностей жизни и

учёбы зарубежных сверстников. Поэтому, безусловно, включение лингвострановедческого аспекта в учебный процесс – это не «пустое» время, это необходимость, которая кроме всего прочего способствует разнообразию учебно-образовательного плана, тем самым повышая интерес студентов к изучению английского языка. Возможность работать в иностранных компаниях или даже зарубежном не является сегодня чем-то новым, но работодатель должен быть уверен и в дополнительных компетенциях сотрудника, его умении найти общий язык с коллегами, независимо от места их рождения, языка и религиозных воззрений. Формирование понимания социокультурных реалий, образа жизни, особенностей исторического развития и национального менталитета определяет культурное сознание студентов. Необходимо также упомянуть и о функционировании в таких компаниях мультикультурных команд, т.е. ориентированных на выполнение общей задачи группы, состоящих из представителей разных культур. Это стало объектом многих исследований, ведь культурные различия могут как способствовать эффективности такой команды, так и препятствовать ей. Однако доказано, что эффективность работы мультикультурной команды напрямую зависит от кросскультурных компетенций ее руководящих и рядовых членов. Немецкие исследователи Herde H., Kirsch E., Uhleman H. определили страноведение как «принцип обучения и одновременно средство развития коммуникативной способности учащихся» [4, с. 32–33]. Таким образом, эти два понятия, несомненно, связаны между собой. Е.М. Верещагин отметил, что страноведение соприкасается со многими дисциплинами и, прежде всего, открывает путь к дополнительным знаниям по географии, истории, литературе и другим предметам, а также развивает общий кругозор [3, с. 108–109]. Ведь не секрет, что порой студенты путаются в определении достопримечательностей разных государств, не знают даже крупных столиц, не имеют понятия даже о распространённых обычаях. Поэтому важно так построить обучение, чтобы учащиеся овладели умением пользоваться иностранным языком для пополнения своих знаний по этим предметам. Особое место в лингвострановедческом аспекте языка занимает языковой материал, который отражает культуру страны изучаемого языка, безэквивалентные,

фоновые, коннотативные лексические единицы, узуальные формы речи, а также невербальные языки жестов, мимики и повседневного (привычного) поведения [6, с. 7–8]. Сегодня также особой популярностью в коммуникации зарубежной молодёжи пользуются акронимы и сокращения. Для поддержания интереса студентов к иностранному языку на протяжении всего периода обучения большую роль играет введение на уроках элементов страноведения и лингвострановедения. Широкий культурологический фон способствует как развитию лингвистических навыков и умений (обогащение лексики, навык переводческой деятельности, умение работать с фразеологизмами), так и знакомит обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры. Это позволяет снять многие трудности, с которыми сталкиваются студенты. Благодаря привлечению на уроках лингвострановедческого и страноведческого материала занятия по английскому языку отличаются коммуникативно-прагматической направленностью, самостоятельностью и творчеством студентов, их высокой активностью и заинтересованностью в изучении языка. Одной из проблем в использовании лингвострановедческого материала на уроке является проблема отбора такого материала. Мир вокруг постоянно меняется: фотографии объектов, видеосюжеты, особенности переписки молодых людей, деньги и т. д. должны быть современными, быть связанными с временем и поэтому интересными студентам. При организации работы на уроке сейчас большую популярность приобрела работа с презентациями и выполнение студентами проектов. Однако, даже в рамках конкретной темы можно разнообразить работу, организовать индивидуализированную работу, предоставив возможность ребятам поработать над своей конкретной темой. Групповая работа тоже особенно эффективна при включении страноведческого материала. Просмотр видеофрагмента общения зарубежных сверстников по теме урока с последующим разыгрыванием такого же диалога, инсценировка ситуации с привлечением необходимых атрибутов, организация интервью о приёме на работу. Это не просто интересно, но и важно, особенно для выпускников. Такие задания помогают не только усвоить, отработать языковые единицы, овладеть

необходимыми для ситуации шаблонами неформального и формального общения, а также просто помочь снять стресс, так называемый языковой барьер, основной помехой, на мой взгляд, овладения языком. Ещё одним их наиболее эффективных приёмов, повышающих мотивацию студентов, является просмотр фильмов и видеофрагментов с последующей системой заданий. Особенно интересной и полезной является подготовка таких заданий студентами старших курсов, специализирующихся на информационных технологиях и имеющих хорошую подготовку, для создания таких заданий с предварительным решением таких ситуаций самостоятельно. Такие задания предполагают просмотр видеофрагмента по теме с одновременным или последующим выполнением ряда заданий. Например, по теме «Страны. Континенты» – это просмотр видеоматериала «Один день в Лондоне» и одновременной остановкой фрагмента и сопоставлением достопримечательности и её названия, а также последующим заполнением таблицы, которая предполагает перетаскивание названий согласно их определениям. Такие задания можно проводить как очно, так и дистанционно, что особенно актуально в условиях пандемии. Таким образом, ещё раз подтверждаем, что средства информационных технологий представляют широкие возможности для реализации лингвострановедческого аспекта. Современными учеными и педагогами установлено, что использование средств информационных технологий для обучения создает условия для достижения дидактических принципов за счет представления учебной информации на базе технологий мультимедиа; учета индивидуальных особенностей обучаемых путем предоставления возможности выбора содержания, траектории обучения, темпа и режима работы; ориентированности на развитие социально значимых качеств личности – активности, самостоятельности, коммуникативности фактов истории, имена национальных героев и так далее [9, с. 25]. Темп и режим работы особенно представляется важным, поскольку сегодня каждое профессиональное образовательное учреждение стремится организовать доступную образовательную среду, в которой эффективно могут взаимодействовать и решать различные учебные задачи

студены, у которых есть особенности развития и здоровья. Сегодня в рамках решения вопроса повышения мотивации очень полезным и эффективным является применение на уроке и в качестве домашних самостоятельных заданий (особенно в условиях пандемии) упражнений с таких сайтов как Iscollective.com, liveworksheets.com, listenaminute.com и т. д. Материалы этих сайтов не только разнообразны по тематике, но и имеют разноуровневые задания, для того, чтобы организовать индивидуализированную подготовку. Задания постоянно обновляются, обозревая новые тенденции и реалии. Студентам нравится читать или слушать тексты о проблемах своих сверстников, находить ответы и на свои вопросы. Ещё одним методом повысить интерес к английскому языку является организация языкового клуба, где участники могут общаться на английском языке, устраивать праздники, чаепития, приглашать гостей (сверстников из других образовательных учреждений или из-за рубежа), готовить театрализованные выступления на английском языке. Порой ребята сами ищут темы для обсуждения, находят новый материал в интернете для просмотра и обсуждения. Так или иначе, такая работа позволяет сделать язык ближе, роднее, актуальнее, т. к. акцент делается на те стороны жизни, которые на данный момент интересны молодёжи, выходя из рамок образовательных стандартов. Ещё один способ, который пользуется у студентов особой популярностью, является исполнение песен на английском языке. Очень многие ребята умеют играть на музыкальных инструментах или петь, что является поводом, чтобы организовать дуэты, выучить понравившуюся музыкальную новинку и спеть её в рамках концерта или праздника в образовательном учреждении. А ещё если участников набирается достаточно, то всегда можно организовать конкурс. Страноведческий материал – пожалуй, самая благодатная почва для повышения интереса к предмету, главное, чтобы процесс одинаково увлекал и преподавателя, и студентов.

Список литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 284 с.

2. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятии по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // Иностранные языки в школе. – 2009. – №3. EDN KFPOHX

3. Верещагин Е.М. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы: монография в 3 р. Р. 1: Язык как носитель и источник национально-культурной информации / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 223 с.

4. Галинская И. Актуальные проблемы лингвокультурологии / И. Галинская. – М.: ИНИОН РАН, 2011. – 998 с.

5. Жучков Е.Ф. Формирование компетентности будущего учителя иностранного языка в сфере межкультурного взаимодействия: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Ф. Жучков. – Ульяновск, 2010. – 32 с.

6. Маслова В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/index.php (дата обращения: 21.09.2024).

7. Расулова М.Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / М.Ж. Расулова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2885/> (дата обращения: 21.09.2024). – EDN VMRHGB

8. Чаброва А.И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса / А.И. Чаброва // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8830/> (дата обращения: 21.09.2024).

9. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н. Щукин. – М., 2000. – 365 с. – EDN HQUUJG