

Ануфриева Татьяна Анатольевна

учитель

МБОУ «Гимназия №4 г. Чебоксары»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается одна из современных инновационных технологий обучения иностранному языку в школе. Автором приведены примеры работы с использованием игровых технологий.

Ключевые слова: геймификация, функциональная грамотность, игры, игровые технологии, современные инновационные технологии.

В настоящее время много говорят о формировании функциональной грамотности на уроках. Под термином «функциональная грамотность» понимают способность человека применять полученные знания и навыки для решения повседневных задач. На уроках иностранного языка функциональная грамотность – это умение применять полученные на уроках знания, умения и навыки на практике: заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке, спросить дорогу в незнакомом городе, извлечь необходимую информацию из какого-то источника и т. д.

Одним из способов развития функциональной грамотности является геймификация. Геймификация относится к игровым технологиям и давно используется на уроках иностранного языка. Сейчас с развитием цифровых технологий наряду с дидактическими играми в образовательный процесс внедряются интерактивные, компьютерные и видео игры.

Современных детей, которые не выпускают из рук свои смартфоны, и имеют дефицит внимания, трудно вовлечь в работу. И здесь к нам на помощь приходят современные инновационные технологии, к которым и относится геймификация. Она помогает сделать учёбу живой, интерактивной. Игровая среда со-

здает атмосферу успеха, когда дети не боятся сделать ошибку. Играя, у них повышается мотивация, появляются новые идеи, вырабатывается командный дух.

Однако, игры – это не только средство развлечения. На уроках мы используем игры как средство обучения, воспитания и развития личности. Играя, обучающиеся размышляют, переживают ситуации, и на этом фоне, способы достижения результата легче, и прочнее запоминаются. Игровую форму занятий можно использовать на различных этапах урока, при изучении новой темы, при закреплении, на обобщающих уроках.

Сейчас существуют различные обучающие программы, сайты, онлайн платформы, которые предлагают широкий выбор заданий с использованием игры, где ребята получают баллы, значки или бейджи как в компьютерных играх и даже могут обменять их на какой-нибудь приз. Задания в подобных программах построены по принципу от простого к сложному: собранные баллы за выполненные задания суммируются и позволяют переходить от легкого уровня к более сложному и интересному. Это очень нравится современным детям, т.к. обладая импульсивным характером, требующим решения здесь и сейчас, они получают результат от игры сразу и стремятся двигаться дальше.

Для развития коммуникативных умений на уроке важно разыгрывать диалоги, проводить обсуждения, вовлекать ребят в ролевые, ситуативные, сюжетные игры. Такие задания должны быть ориентированы на практическое использование языка в речи в реальной ситуации. Например, ролевая игра «Поход в магазин» или «Заказ еды по телефону», обсуждение вечеринки на день рождения помогают ребятам ощутить себя в роли действующих героев.

Драматизация, как форма геймификации, очень нравится детям. Театральные постановки помогают ребятам раскрыться, учат работать в группе. Инсценировка требует более тщательной подготовки и ответственности, занимает гораздо больше времени. Такой вид деятельности подойдет творческим ребятам, склонным к самовыражению.

Дидактические игры всегда были, есть и будут в арсенале учителей. Порой они не требуют никаких особых материалов для подготовки. Самые простые

игры – это устные, хорошо тренирующие память, например, «снежный ком». Есть игры с доской и мелом, например, «лесенка из слов». Иногда можно поиграть и в подвижные игры. Да-да, прямо на уроке. Кроме физкультминуток, которые обожают младшие классы, поиграйте с ними в «часы» или «крокодил».

Игры вовлекают человека в процесс и облегчают восприятие информации. Играть любят все, и младшие школьники и старшие. Существует огромное количество игр. Главное – подобрать соответствующую форму.

Таким образом, включение в урок элементов игры делает процесс обучения интересным, занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Список литературы

1. Шакирова Д.М. Функциональная Грамотность / Д.М. Шакирова, Г.А. Рудик, И.И. Лушпаева. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021 – 156 с.

2. Мезенина Н.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка / Н.В. Мезенина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/7931-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-obuch> (дата обращения: 22.09.2024).

3. Современные инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://czentrobrazovaniya9novomoskovskr71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Dokumenty/Metodicheskaya_kopilka/innovatsionnye_tehnologii.pdf (дата обращения: 22.09.2024).

4. Какие технологии будущего применяются в учёбе уже сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/poleznoznat/tekhnologii-budushchego-v-uchyobe> (дата обращения: 22.09.2024).

5. Геймификация в обучении: лучшие игровые приемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicraft.org/blog/7209/geymifikatsiya-v-obuchenii/> (дата обращения: 22.09.2024).