

*Семушкина Инесса Геннадьевна*

учитель

*Турганова Анфиса Витальевна*

учитель

МБОУ «Гимназия №2» г. Чебоксары  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОДАРЕН ЛИ ВАШ РЕБЕНОК? (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ)**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме работы с одаренными детьми. Авторы отмечают необходимость и важность обнаружения у ребенка уникальных способностей, а также говорят об особенностях работы с одаренными детьми. В данной работе выделены ключевые факторы, которые могут указывать на одарённость ребёнка.

*Ключевые слова:* одаренность, развитие одаренных детей, вундеркинды, интеллект.

Хорошо известно, что одарённые дети обладают высоким потенциалом в какой-либо сфере деятельности. Психологи считают, что одарённость лежит на стыке способностей к какому-либо делу, креативности и мотивации. Одарённых детей часто называют «вундеркиндами» (пер. с нем. «чудо-ребёнок»), но эти понятия следует различать.

Одарённые дети отличаются высокой нормой развития, то есть потенциалом, который может развиваться в талант или заглохнуть. Как утверждают ученые, одарённым в той или иной сфере считается каждый пятидесятый ребёнок.

Вундеркинды же с ранних лет опережают нормы развития и демонстрируют культурно значимые достижения. Например, Вольфганг Амадей Моцарт создал свои первые фортепианные произведения в пять лет, а математик Блез Паскаль в девять написал научный трактат. Вундеркинд рождается один на миллион человек.

Одарённость – это совокупность способностей, которые можно приложить к интересам ребёнка. Поэтому родителям стоит помнить, развивая лишь один навык, нельзя полагать, что вы совершенствуете одарённость. Ведь одарённость – это результат сложного взаимодействия наследственности, воспитания и саморазвития. В 50% случаев особые способности ребёнка проявляются к 5–6 годам и к 8 раскрываются в полной мере.

На сегодняшний день не существует единого метода, который позволил бы точно определить, одарён ребёнок или нет. Как правило, используется комплекс разных тестов. Например, для оценки уровня интеллектуального развития применяют Стэнфордский тест достижений, а для выявления творческих наклонностей – тест Торренса. В домашних же условиях выявить одарённость ребёнка можно только наблюдая, как он проводит время, и какие темы вызывают у него огонь в глазах, а также помогая ему искать себя в различных видах деятельности [4].

Итак, отметим некоторые факторы, которые могут указывать на одарённость ребёнка. Эти критерии не являются обязательными, но время от времени могут проявляться:

– *раннее развитие*. Часто одарённые дети учатся говорить, читать и писать раньше других. Это хорошо заметно на занятиях по подготовке детей к школе;

– *хорошая концентрация и память*. Если ребёнок легко запоминает стихи, слова песен и интересующие его факты – возможно, он обладает одарённостью. На уроках ребенок «ловит на ходу», «схватывает на лету» подаваемый материал;

– *развитая речь*. Словарный запас одарённых детей, как правило, шире, чем у сверстников. Они легко вводят в лексикон новые слова и умело ими пользуются. Их рассуждения более лаконичны и логически закончены;

– *подвижное мышление*. Одарённые дети рано учатся гипотетическому и абстрактному мышлению. Им свойственно совершенствовать игры и находить хитрые способы решения задач. В этом случае ребенок предлагает суждение, отличное от обычных;

– *богатая фантазия*. По тому, как и во что ребёнок играет, тоже можно судить о его одарённости. Талантливые дети склонны придумывать целые миры, сюжеты с небанальными поворотами и самозабвенно перевоплощаться в персонажей своих фантазий;

– *познавательный интерес*. Одарённых детей могут интересовать более глубокие темы, чем сверстников. Если ребёнок долго и настойчиво проявляет интерес к определённой теме или деятельности, не удовлетворяется простыми ответами и жаждет докопаться до сути, это может быть признаком таланта [1].

Выявление у ребёнка одарённости не должно быть самоцелью, но можно помочь раскрыть потенциал ребёнка. Для этого нужно поощрять его увлечения, даже если они не кажутся чем-то стоящим. Ребёнок, любящий выдумывать несуществующие слова, возможно, станет в будущем выдающимся лингвистом, а юный любитель рисовать в школьных тетрадях узоры имеет шансы вырасти популярным дизайнером.

Мир всегда предъявляет повышенные требования к тем, кто выбивается из стандартов. Социум реагирует активно: конкурсы, олимпиады, ожидания родственников и педагогов, зависть сверстников. Неудачи и конкуренция создают напряжение, которое не даёт сосредоточиться [3]. Поэтому одарённым детям важно обращаться за психологическими консультациями – предвосхищать проблемы, чтобы не решать их потом. Психолог поможет определить тип одарённости и подобрать подходящую программу развития. Следует отметить и то, что необходимо развивать таланты ребёнка, посещая кружки и секции. Там он не только сможет узнать больше о любимом деле, но и познакомиться с единомышленниками.

Бывает, что ребёнок не хочет заниматься тем, к чему имеет предрасположенность. Например, обладая абсолютным слухом, ненавидит петь и обожает хоккей. Он имеет на это право. Не стоит требовать от ребёнка безоговорочного успеха во всём, чем он занимается. Это ведёт к развитию синдрома отличника, который может иметь печальные последствия. Но как бы ни впечатляли способности, не стоит постоянно подчёркивать исключительность ребёнка. Вера в

собственное превосходство едва ли поможет ему влиться в какой-либо коллектив. А если с возрастом ребёнок перестанет опережать других в развитии, его может постигнуть тяжёлое разочарование.

Если с возрастом способности ребёнка усредняться – не стоит расстраиваться. Половина одарённых детей к 15 годам перестают выделяться среди ровесников, и лишь немногие вырастают в настоящих гениев [2].

Одарённость в детстве не гарантирует успех во взрослом возрасте. В свою очередь, не все талантливые взрослые в детстве проявляли одарённость.

Наличие или отсутствие у ребёнка каких-либо талантов ни в коем случае не должно влиять на отношение к нему. Давайте любить его таким, какой он есть, позволять ему быть собой. Ведь главное – вырастить не гения, а психически здорового и счастливого человека.

### ***Список литературы***

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. – М.: Знание, 1991.
2. Евтушенко И.Е. Детская одаренность и родители / И.Е. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Прайм-Еврознак. – 2007. EDN QXSOVN
4. Штерн В. Умственная одаренность / В. Штерн. – СПб.: Союз, 1997.
5. Погодин Н. Как понять, что ваш ребёнок одарённый, и что с этим делать / Н. Погодин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/kak-uchit-odarennyh-detej> (дата обращения: 23.09.2024).