

Николаева Людмила Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №1»

г. Канаш, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты подготовки обучающихся олимпиадам. Автором представлены основные принципы и порядок для подготовки к олимпиадам.

Ключевые слова: олимпиада, принципы подготовки, способности ребёнка.

*Нет без явно усиленного трудолюбия
ни талантов, ни гениев.*

Д.И. Менделеев

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача состоит в том, чтобы выявить и развить способности всех его представителей. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать его и развить их, подготовить почву для того, чтобы они были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Олимпиада позволяет расширить кругозор, применить собственные знания, навыки и умения, эрудицию и логическое мышление в совершенно нестандартных ситуациях.

Общий порядок организации учебного процесса по подготовке участников к олимпиадам:

- подготовка на уроках;
- внеурочная деятельность, дополнительное образование;
- самообучение;

– тематические занятия для подготовки к предметной олимпиаде.

Для подготовки учащихся к олимпиаде учителю необходимо вести факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы.

При подготовке к олимпиадам важны следующие принципы:

– самостоятельность. Предоставление учащемуся возможность самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания добываются собственными усилиями в процессе самостоятельной работы;

– принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям более высокого уровня сложности;

– анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика;

– индивидуальный подход. Наиболее эффективное преподавание включает в себя и системное развитие каждого обучающегося. Подготовка детей должна быть поэтапной, и начинать заниматься нужно с начала учебного года. Необходимо создать индивидуальную программу для каждого обучающегося, с помощью которой были бы отражены успехи отдельно взятого ученика;

– психологический принцип. Необходимо воспитать стремление к победе, научить верить в свои силы, внушить учащемуся, что он способен побеждать. Задача педагога – увлечь, показать ребёнку его способности, убедить, что у него всё получается, есть успехи и прогресс.

Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным учащимся, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик будет стремиться не подвести своего учителя.

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребёнка и плодотворной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок

детской души. Именно тогда раскроются у них способности, данные каждому ребёнку от рождения.

Список литературы

1. Вихарева О.А. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей / О.А. Вихарева // Дополнительное образование. – 2005. – №5.
2. Костева Т. Объять необъятное – девиз одаренных детей / Т. Костева, Т. Захарова, О. Верходина [и др.] // Народное образование. – 2003. – №8. – С. 147–152.
3. Седова Н. Одаренные дети – наше богатство / Н. Седова // Народное образование. – 1996. – №6.
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос, 2000.