

Матвеева Елена Олеговна

учитель

МБОУ «Гимназия №4»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается ряд игровых техник для вовлечения младших школьников в учебный процесс. Игры, которые предлагает автор, нацелены на выполнение следующих задач: снятие напряжения на уроке, релаксация, повышение интереса обучающихся, закрепление пройденного материала, развитие памяти, реакции и способности работать в команде. К методам исследования можно отнести: поиск информации в бумажных и электронных источниках, ее систематизация, анализ, практическое применение. Результаты, полученные в ходе исследования, подтверждают эффективность и уместность использования игровых методик на уроках английского языка.*

***Ключевые слова:** игры, младшие школьники, вовлеченность, закрепление материала, динамичность, выполнение заданий, работа в команде.*

Как известно, младшие дети быстро устают от монотонности урока, с ходом занятия уровень их внимания и сосредоточенности постепенно снижается и им все сложнее усваивать материал, а учителю – ими управлять. Возникает законный вопрос «Что же делать?». Ответ достаточно простой: нужно разнообразить уроки тем, что нравится ученикам- играми. Это безотказный прием, который поможет заинтересовать ребят, увлечь их, активизировать мышление и творческий потенциал. Ведь игра – это именно то, что понятно и естественно для детей 1–4 класса. А при изучении иностранного языка, что же может быть увлекательнее, чем поиграть, посоревноваться с одноклассниками, да еще и показать свои знания английского?

Игры на уроках английского языка можно сфокусировать на тех темах, которые проходили на занятиях. Например, на фонетику, правописание, коммуникацию, грамматику и, конечно же, лексику. Все они будут не только инте-

ресны, но и полезны детям. Ведь включая игры в учебный процесс, вы помогаете ученикам:

- усвоить материал и расширить словарный запас;
- повторить и закрепить лексику;
- воспринимать информацию на слух;
- развить слуховую реакцию и слуховую память;
- речевую реакцию;
- активизировать и стимулировать познавательную деятельность;
- снять психологический барьер, страх говорить на английском языке;
- снять усталость и напряжение;
- выражать свои мысли логично и правильно.

И первую игру, которую я бы хотела предложить – это всеми любимые «Крестики-нолики», по-английски «*Naughts and crosses*».

Класс или группа делится на 2 команды, «крестики» и «нолики». Для того чтобы поставить свой знак, командам необходимо успешно выполнить задание учителя (на лексику или грамматику). Например, составьте предложение со словом «museum» в настоящем совершенном времени. Или, переведите предложение на англ. язык – «Мы с Васей вчера ходили в кинотеатр на суперинтересный фильм». После успешного выполнения в клеточку ставится знак команды – крестик или нолик. Если команда набирает 3 значка по вертикали, горизонтали или диагонали, то она выигрывает. Здесь можно давать задания на перевод с английского на русский и наоборот, составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, переводить прямую речь в косвенную и много чего еще, насколько позволяет фантазия.

Следующая игра – «*Ведущие*». Из класса вызываются к доске двое «ведущих», они будут отгадывать слова. Остальным участникам учитель на ушко раздает активные слова так, чтобы слышал только этот ученик. Затем, когда всем слова розданы, «ведущие» по очереди громко называют их, а ученики выходят к тому ведущему, который назвал их слово. Побеждает тот «ведущий», который смог вспомнить больше слов и собрать в свою команду больше учеников.

Следующая игра – «*Собери квадрат*». Берем несколько больших квадратов из бумаги. Квадратов столько, сколько команд будет участвовать в игре – например, два или три. Каждый квадрат разрезается на 6 или 9 маленьких квадратов, на сторонах которых написаны слова на английском и их переводы на русский язык. Маленькие квадратики перемешиваются и складываются в стопочку. Три команды – три стопочки. Для всех команд квадраты с заданиями одинаковые. Стопочки раздаются командам одновременно и команды должны собрать полный квадрат. Побеждает тот, кто быстрее это сделает.

Игра «*What's missing?*» (*что пропало?*). Картинки с активной лексикой ставятся в ряд у доски. Учитель дает детям команду – *Close your eyes!* Закройте глаза! Тем временем, убирает 2–3 карточки. Затем произносит – *Open your eyes!* Откройте глаза! *What's missing?* Ученики называют пропавшие карточки. Эту игру можно повторять 2–3 раза.

Игра «*What have I got?*». У учителя в руках карточки с активной лексикой. Он держит их лицом к себе. Задает детям вопрос – *What have I got? Что у меня есть?* У учеников есть всего 3 попытки отгадать. Если они отгадывают карточку, карточка кладется в стопочку учеников, если нет – в стопочку учителя. Так продолжается до тех пор, пока карточки со словами в руках учителя не кончатся. У кого в стопке окажется больше карточек, тот и победил – ученики или учитель.

Игра Крокодил. В «*Крокодила*» играть очень весело и просто. Это хорошая игра, чтобы разрядить напряженную рабочую обстановку. Одному ученику дается какое-то слово, и он должен жестами показать его, не произнося ни звука. Другие ученики должны отгадать, что пытается показать их товарищ. Затем отгадавший сам становится ведущим. Игра проходит легко, ребята часто смеются и всеми силами стараются попасть на место ведущего.

Следующая веселая игра, которую дети просят повторить несколько раз – это «*Traffic lights*» (*светофор*). Она на сообразительность и реакцию. Это игра на цвета. Ее можно использовать как физическую разминку. Учитель встает перед классом и по очереди называет цвета. Цветов, как и у светофора, всего три – красный, желтый, зеленый. На красный цвет ученики стоят по стойке

смирно, на желтый – садятся на корточки, на зеленый – шагают на месте. Учитель называет эти цвета, но делает неправильное движение, путает учеников. Кто из детей сбивается и выполняет не то действие – выбывает из игры.

«*Three topics*» (три темы). Учитель подходит к каждому ребенку и называет тему: например, *home*, *school* или *zoo* и другие. Ученик должен назвать любое слово по этой теме, не повторяясь. Тот, кто не смог назвать слово, вылетает из игры.

Еще одна подвижная и активная игра – «*Simon says*» (Саймон говорит). Один человек принимает на себя роль Саймона, чаще всего, это учитель, и становится лицом к классу. Саймон называет действие, например, *jump*, а класс его выполняет, только если слышит слово *please* – пожалуйста. Например: *Simon says cook, please!* Саймон говорит – готовь, пожалуйста! Чтобы подловить участников, учитель иногда опускает слово «*please*». Тогда тот, кто все равно совершает действие, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остался. Чтобы усложнить задачу, можно постепенно ускорять темп.

Следующая игра – «*Bingo*».

Ученики получают карточки с картинками или словами. Их задача – вычеркивать услышанное слово. Учитель называет слова. Если ученик первым вычеркнул все слова, то он кричит «Бинго!» и становится победителем. Можно продолжать до трех игроков.

И последняя игра – «*Word race*» (гонка слов). Ученики делятся на две команды; доска делится на две половинки и сверху пишется тема. Затем ученики должны на время записать как можно больше слов по пройденной теме. Побеждает – у кого правильных слов больше.

В данной статье я описала, в какие игры можно играть с детьми на уроках английского языка, чтобы им было веселее и интереснее учиться. И как ни странно – чем больше интересных игр на уроке, конечно, в пределах разумного, – тем лучше дисциплина. И тем больше детям нравится изучать английский.

Список литературы

1. Воскресенская С. 200 игр и заданий по английскому языку / С. Воскресенская. – М.: CLEVER, 2022 – 96 с.

2. Пукина Т.В. Английский язык. 2–3 классы: игровые технологии на уроках / Т.В. Пукина. – М.: Учитель, 2020 – 96 с.

3. York Fern. Игры на уроках английского языка в начальной школе / Fern York [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-na-urokakh-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole> (дата обращения: 01.10.2024).