

Агузарова Светлана Валерьевна

канд. филол. наук, преподаватель

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СК СВУ

Аннотация: в статье автор рассматривает методы и приемы формирования лексической компетенции на уроках английского языка. Внимание уделяется на то, что при отборе лексического материала следует опираться на необходимость достижения коммуникативных целей на определенном этапе учебного процесса, принимать во внимание культурные ценности, межкультурные различия.

Ключевые слова: лексическая компетенция, словарный запас, метод, прием, принцип, этап урока.

Современное языковое образование ставит своей целью создание личности, готовой принимать участие в общении на межкультурном уровне, для чего требуется богатый словарный запас. Процесс формирования иноязычной лексической компетенции предполагает взаимосвязанное и взаимозависимое единство иноязычной речи и накопления лексического запаса.

Лексическая компетенция формируется в процессе коммуникативной деятельности обучающихся. По определению А.Н. Шамова, лексическая компетенция понимается, как способность коммуниканта в определенной речевой ситуации определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и использовать его согласно речевой и лингвокультурологической ситуации, основанной на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте. Лексическая компетенция – это способность решать задачи общения на английском языке в ситуациях иноязычного взаимодействия, близких к реальному общению, это си-

стема, включающая следующие компоненты: мотивацию, познание, практическую деятельность, рефлексивность, поведенческий компонент [4, с. 19].

Формирование лексической компетенции прямо пропорционально зависит от формирования у обучающихся лексических навыков. В методической литературе лексический навык определяется как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи (говорение и письмо) и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи (аудирование и чтение)» [3, с. 77].

Лексические навыки формируются по определенным принципам:

- единства обучения лексике и речевой деятельности;
- интегративности (интеграция иностранного языка и специальности)
- тематической обусловленности (с учетом будущей специальности);
- верификации ментальных компонентов в содержании обучения лексике (решение проблемных ситуаций максимально приближенных к условиям реального общения);
- коллективного взаимодействия;
- учета дидактико-психологических особенностей обучения и аудитории.

Показателями сформированности лексической компетенции выступают умения:

- осознанно имитировать звуковой образ слова;
- автоматически находить слова в ментальном лексиконе;
- комбинированно употреблять лексику согласно ситуации общения;
- выражать одну и ту же мысль, используя разнообразные лексические единицы;
- догадываться о значении слова по контексту;
- выходить из затруднительных ситуаций различными путями;
- проводить лексическую самокоррекцию [4, с. 21].

Использование таких средств как мультимедийные продукты, развлекательные обучающие программы помогают формировать, развивать и совершен-

ствовать лексическую компетенцию. При создании комплекса заданий выделяют следующие этапы: демонстрация, закрепление, контроль.

Согласно этим этапам, рекомендуется строить работу следующим образом. На I-м этапе проводить семантизацию новой лексики – восприятие, узнавание образа слова и его различение. Преподаватель демонстрирует слайды презентации с новой лексикой, которые сопровождаются иллюстрациями, звуковыми фрагментами. Обучающиеся запоминают, осмысливают новый материал. Процесс запоминания должен быть осознанным, т.е. обучающиеся должны понимать значение и смысл лексических единиц, а не механически их заучивать.

Ознакомление с новой лексикой проводится в основном двумя способами – переводным и беспереводным. К беспереводным способам семантизации относятся:

- демонстрация предметов, жестов, действий, картин, рисунков и др.;
- раскрытие значений слов на иностранном языке с помощью определений (дефиниций), синонимов или антонимов, определения слова на основе контекстуальной догадки, определение значения слова на основе словообразования, когда обучающиеся знают значение основы или суффикса в слове.

К переводным способам семантизации относятся: замена слова (словосочетания) соответствующим эквивалентом родного языка; перевод – толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке обучающимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения.

Самым действенным из способов запоминания лексики считается метод ассоциаций, так как нашему мозгу легче всего запоминать информацию образами. Поэтому лучше всего использовать для введения и закрепления лексики метод именно визуальных ассоциаций. Данный метод заключается в том, что при переводе слова с английского на русский язык обучающийся рисует в уме картинку, которая ассоциируется у него с этим словом. Потом ему озвучивается перевод слова, и он пытается придумать визуальную ассоциацию на него, а потом как бы накладывает одну ассоциацию на другую. При этом важно, чтобы

преподаватель не навязывал обучающимся свои ассоциации – это должно быть первое, что приходит на ум при озвучивании слова.

На II-м этапе следует уделить внимание дальнейшей тренировке и закреплению изученного. Характер работы выбирает преподаватель: можно чередовать групповую и индивидуальную форму работы. Продолжительность работы зависит от сложности и количества усвояемой лексики, а также от личностных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Данный этап предусматривает практические действия со словом, многократную тренировку «по шаблону», с целью постепенного развития умений употреблять новую лексику, запоминать ее.

III-й этап формирования лексических навыков основан на формировании лексических умений, т. е. этап творческого применения знаний, отработка лексических действий в новых условиях, иными словами – это лексическая креативность, которая характеризуется оригинальностью и самостоятельностью высказывания.

В настоящее время в социокультурном обучающем пространстве существуют различные инструменты и платформы (Kahoot, Wordwall, LearningApps) для обучения в игровом формате, тестирования и контроля, а также повышения мотивации обучающихся. С их помощью можно создавать викторины с множественным выбором, тесты и дидактические игры, включая в них фотографии, картинки и даже видеофрагменты.

Остановимся на критериях успешной работы над лексикой. В основных положениях Общеввропейских компетенций владения языком приводятся главные критерии успешной работы с лексикой [3, с. 78], а именно:

- количественный показатель, т.е. количество слов и устойчивых выражений, которые необходимо освоить;
- владение достаточным лексический запасом для осуществления какой-либо языковой или речевой деятельности;
- регулярность использования выученного материала и контроль над этим процессом;
- знание различий между активным и пассивным словарным запасом;

– анализ прогресса в знаниях с помощью современных методик.

Кроме этого, преподавателям рекомендуется осознанно подходить к подбору лексического материала. Следует опираться на необходимость достижения коммуникативных целей на определенном этапе учебного процесса, принимать во внимание культурные ценности, межкультурные различия, следовать лексико-статистическим принципам отбора слов на основе частотности их употребления, использовать аутентичные устные и письменные источники.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – С. 56 – 58. EDN QTLYMR
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер. – М.: Академия, 2001. – 301 с.
3. Марчан Н.Б. О некоторых приёмах повышения эффективности изучения лексики / Н.Б. Марчан // Иностранные языки в школе. – 2014. – №5. – С.77–78. EDN SEIOEV
4. Шапов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шапов // Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С.19 – 21. – EDN JXAXSL