

Котова Анна Александровна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С ОВ №166»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ПОМОЩНИКОВ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА. ЭССЕ

***Аннотация:** в статье предлагается эссе педагога-психолога, посвященное профессиональному самоопределению и работе в детском саду. Автором отмечены аспекты работы педагогом-психологом в ДОУ.*

***Ключевые слова:** эссе, профессиональное самоопределение, эмпатия, педагог-психолог, компетентность.*

Я выросла в семье педагогов; много читала и уже в дошкольном возрасте в играх выбирала роль учителя или воспитателя. Поставила перед собой цель поступить в педагогический институт. Это был добровольный выбор. Я видела в этом путь к эмоциональному удовлетворению.

Мотивами к тому, чтобы стать педагогом-психологом, послужили интерес к этой профессии, осознание ее перспективности и желания приносить пользу. Взаимодействие с людьми из психологической сферы в институте также повлияло на мое профессиональное самоопределение. Я чувствовала, что развиваюсь как личность. Именно тогда у меня сложилось представление о себе, своей будущей роли, возможностях и способностях, устремлениях. Сейчас у меня есть возможность каждодневно познавать мир.

Моя профессия – дверь, ведущая в мир детей, открывающая путь к их переживаниям, страхам, проблемам, страданиям. Полагаю, что главное в моей работе – компетентность. Она включает в себя владение знаниями и умениями оказания своевременной психологической помощи, служит основой непрерывного саморазвития.

Ответственность как принцип также отражается в своей деятельности. Я осознаю, что беру на себя ответственность за применяемые методы и способы,

результат работы. Ее суть – в своевременном предвидении последствий своих действий и их коррекции, регуляции.

Мои собственные подходы к работе опираются на социально-педагогические и психологические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, предложенные М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксой, Т.И. Гризик, Т.С. Комаровой. Они позволяют ребенку полноценно проживать все этапы развития. Работая в детском саду, я стремлюсь находиться в состоянии эмпатии, временно деликатно пребывать в жизни ребенка без оценивания и осуждения. Педагог-психолог может оказать позитивное влияние на ребенка и весь коллектив. Ценно и важно видеть вещи такими, какие они есть, без оценивания и критики, осмысливать любую неприятную, конфликтную, проблемную ситуацию и принимать решения объективно и адекватно.

Современный ребенок требует внимания и заботы о его психическом здоровье. Он не такой, какими были его сверстники несколько десятилетий назад. Изменились социальный и предметный мир, модели воспитания в семье, требования детского сада. Все это привело к психологическим переменам. С рождения в жизни детей присутствуют интерактивные игрушки, компьютерные игры, мультфильмы, однако насыщенная информацией среда не всегда бывает положительной.

Как же сформировать у дошкольника чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы он смог гармонично пройти самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство? В этом заключается миссия педагога-психолога. Ее успех зависит от того, понимаем ли мы и учитываем ли природу детей, их потребности, мотивы поведения, внутренние переживания и эмоции.

У педагога-психолога в детском саду достаточно обширный список функций, в частности диагностика (в период адаптации, при изучении готовности к школе и т. д.), коррекционная деятельность, при которой воспитатель и психолог координируют усилия, адресная консультативная помощь с педагогами и родителями. Объем обязанностей и ответственности огромны. Возможно, я не

всегда справляюсь идеально, но продолжаю учиться. Педагог-психолог не останавливается, всегда ищет что-то новое и оттачивает мастерство. Так формируется его творческая и разносторонняя личность.

В детском саду я среди тех, кто создает развивающую образовательную среду для дошкольников, по-моему, мнению среда – одно из основных средств формирования личности. Многие зависят от того, насколько ребенок принят детским коллективом.

Я взаимодействую с детьми ОВЗ. К сожалению, приходится сталкиваться с недостаточной готовностью самих педагогов работать в инклюзивном пространстве. Так ощущается недостаток профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми, имеющими сложности с интеллектуальным и речевым развитием, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. Возможно, это связано с дефицитом знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Один из выходов – ознакомление с опытом работы специалистов детских садов с детьми с ОВЗ, другой – посещение семинаров, тренингов, психологических практикумов для повышения психологической культуры педагога (воспитателя).

Еще одна проблема, с которой сталкивается детский сад, – разделение позиций педагога-психолога и воспитателя. И руководству, и педагогическому коллективу важно осознавать, что педагог-психолог включается в процесс взаимодействия с детьми с иных позиций, нежели воспитатель. У него другая роль. Педагог-психолог работает, если можно так выразиться, с душой ребенка, воспитателя, родителя. Он стремится создать в детском саду безопасное психологическое пространство для всех. Если ему это удастся, то в педагогическом коллективе и в детской среде формируется атмосфера доверия, уюта, тепла.

Ценно систематизировать свою работу, приходить в группы для живого общения с детьми. В этих случаях руководитель и коллектив видит деятельность педагога-психолога, родители с чувством доверия и спокойствия провожают детей в группу, а дети свободно и без страха общаются со взрослыми и

сверстниками. Возможно, тогда и не возникает вопрос: необходим ли в детском саду психолог?

Моя позиция как педагога-психолога такова: психологическое сопровождение и помощь – один из актуальных основ существования детского сада. Я считаю, что педагог-психолог – в значительной степени лицо детского сада.