

Хурум Нафисет Схатбиевна

магистрант

Чиназирова Руслан Январаович

магистрант

Научный руководитель

Бюллер Елена Александровна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

***Аннотация:** статья посвящена определению роли и значимости формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Авторами отмечено, что здоровьесберегающие технологии должны способствовать сохранению, укреплению и развитию эмоционального, духовного и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Неумолима их роль при создании социальной ситуации развития и формировании здоровьесберегающей образовательной среды в вузе.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, университет, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни.*

Сегодня здоровый образ жизни человека становится актуальным явлением, внимание к нему со стороны общественности очень активизировалось. Основой человеческого капитала всегда была и остается молодежь, как основной стратегический ресурс государства и общества. Если говорить о том, что является основным и главным показателем качества человеческого капитала, то смело можно утверждать, что это состояние здоровья нации. Исходя из этого актуальность проблемы повышения уровня здоровья молодежи только возрастает, а современные исследования показывают, что в развитии молодежи наблюдаются

серьезные проблемы, в том числе это ухудшение состояния здоровья, рост заболеваемости, низкий уровень физического развития [6]. Кроме того, наблюдается распространение вредных привычек, растет число психически нездоровых молодых людей с девиантным поведением. Все это говорит о том, что формирование ценности здорового образа жизни у молодого поколения должно стать приоритетной задачей в сфере государственной молодежной политики. Она должна предусматривать создание условий для физического развития молодежи и повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности через формирование в том числе экологической культуры. Все в той или иной степени еще больше актуализирует проблемы, которые связаны с поиском наиболее эффективных подходов и средств для повышения уровня знания молодежи в сфере здоровьесбережения для сохранения и укрепления своего индивидуального здоровья.

С точки зрения научной проработанности темы исследования, можно сказать, что сегодня сложились некоторые предпосылки, которые позволяют осуществить теоретическое осмысление сущности здоровьесберегающей среды для субъектов высшего образования.

Необходимость развивать в себе культуру здорового образа жизни обосновали в своих трудах такие исследователи как Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, Ш.А. Амонашвили и др.

В рамках проведенного научно-практического исследования были использованы такие *методы* исследования как анализ, синтез, сравнение и обобщение.

Вуз как социальный институт, формирующий компетентного специалиста и полноценную личность, играет в данном процессе важнейшую роль, так как именно высшая школа формирует в человеке такие качества как физическое и нравственное здоровье, а также социальную активность и ответственность. Проблема нам видится в том, что современный студент, обладая высоким уровнем общей эрудированности, активности как социальной, так и потребительской не владеет определённым уровнем культуры здоровья и не воспринимает его как ценность [1–3].

Деятельность высшего учебного заведения, как и любого другого образовательного, должна быть направлена на то, чтобы высококвалифицированный специалист выходил из него прежде всего здоровым. Поэтому укрепление и охрана здоровья сегодня является одной из главных задач подготовки высококвалифицированных кадров, что определённо повысит работоспособность студенческой молодежи еще на этапе обучения.

Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года определила основные ее принципы, в том числе сохранение и укрепление здоровья населения, рост продолжительности активной жизни, а также создание условий и мотивации для ведения населением здорового образа жизни. В данной концепции предписано существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и опасными для окружающих заболеваниями, а также повышение качества жизни населения, которое страдает хроническими заболеваниями и инвалидов.

Практически весь период своего взросления молодые люди проводят в стенах образовательных учреждений, поэтому система образования оказывает большое влияние на формирование и поддержание их здоровья.

Национальная доктрина образования РФ как основополагающий документ государства закрепляет тот факт, что государство в сфере образования должно обеспечивать всестороннюю заботу о здоровье обучающихся. Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает, что каждое образовательное учреждение несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации [2].

Здоровье обучающихся, а также возможность формирования у них ценностного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни становится сегодня приоритетной задачей современной системы образования. Постоянные стрессы, а также социально-психические и экологические нагрузки приводят к нравственным отклонениям и отражаются на физическом здоровье обучающихся. Анализ данных Российской академии медицинских наук показал, что за время обучения в школе, колледже и вузе число здоровых людей значительно образом снижается. Установлено, что уже к 17–18 годам около 60–70% обучающихся страдает

хроническими заболеваниями, а около 25–30% имеют явные отклонения в физическом развитии. Физическая подготовка для многих юношей и девушек становится просто недоступна, они просто не в состоянии выполнить некоторые возрастные нормативы по физической подготовке [7].

Сегодня на государственном уровне становится актуальной проблема сохранения здоровья обучающихся и это определяет стратегию развития системы образования в стране. Государство, в рамках разрабатываемых программ и нормативных актов, включает в приоритеты создание благоприятной и безопасной среды для развития именно молодого поколения в образовательных организациях, потому что это еще тот возраст и то место, где еще возможно развивать и воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.

Основная концепция модернизации системы российского образования должна предусматривать создание таких условий, которые не только повысят качество общего образования, но и позволят оптимизировать учебно-психологическую и физическую нагрузку на обучающихся для того, что сохранить и укрепить по максимуму их здоровье.

Основным направлением развития системы образования должно стать возможность формирования у молодого поколения именно культуры здорового и безопасного образа жизни.

Комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни среди обучающихся включает в себя следующие направления:

- развитие инфраструктуры физической подготовки и физической культуры в системе образовательных организаций;
- разработка и совершенствование информационного обеспечения мероприятий в области физической культуры как для сотрудников образовательных организаций, та и для обучающихся;
- обеспечение образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами в области физической культуры и физической подготовки;
- оказание методической помощи в системе воспитания здорового образа жизни и безопасности среди обучающихся [8].

Здоровье – это важнейшая ценность человека и общества в целом, поэтому относится к категории основных государственных приоритетов, а его сохранение и укрепление – это актуальная задача в системе российского образования. Здоровье, как сложное и достаточно многомерное понятие включает в себя помимо медицинских, биологических и психологических компонент еще и такие важные составляющие как социальные, экономические и экологические [4–5].

Все определения понятия здоровье можно объединить в две основные группы:

– здоровье как функция и состояние конкретного организма, которая характеризуется степенью уравновешенности человека, отсутствием серьезных заболеваний и социальным благополучием;

– здоровье как свойство организма и способность человека выполнять определённые функции.

Итак, согласно Института гигиены, здоровье – это отсутствие болезни и повреждения, гармоничное физическое развитие, нормальное функционирование всех органов и систем, а также работоспособность и устойчивость ко всем неблагоприятным воздействиям окружающей среды, а также способность организма адаптироваться к разным условиям окружающей среды и различным нагрузкам.

Исходя из этого, важнейшим условием разностороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности в образовательной организации является укрепление здоровья обучающихся.

Задача любой образовательной организации – это создать условия для охраны и укрепления здоровья обучающегося. Это означает, что задачей педагоги является воздействие на причины не болезни, а здоровья.

Список литературы

1. Адольф В.А. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография / В.А. Адольф, А.Н. Савчук. – Красноярск, 2014. EDN TPNYOJ

2. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – М.: Юрайт, 2019. EDN GRDUWH

3. Борисов М.М. Формирование здорового образа жизни у будущих учителей в процессе физического воспитания: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.М. Борисов. – М., 1993. EDN ZKAMBV

4. Виленский М.Я. Здоровый образ жизни студентов: сущность, строение, формирование / М.Я. Виленский // Социокультурные аспекты физической культуры и здорового образа жизни. – М.: Советский спорт, 1996.

5. Колбанов В.В. Модель формирования здорового образа жизни человека / В.В. Колбанов // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Екатеринбург, 7–8 апреля 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. EDN WLDTNN

6. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. EDN QMCRTN

7. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар, 2021.

8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 02.10.2024).