

Хурум Нафисет Схатбиевна

магистрант

Чиназирова Руслан Январович

магистрант

Научный руководитель

Бюллер Елена Александровна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательные учреждения. Авторами отмечено, что постоянная работа над собой, превентивная медицина, профилактические мероприятия по месту работы или учебы – это все то, что помогает обеспечивать человеку хороший уровень здоровья. Проблема здоровья молодежи носит сегодня глобальный характер. Молодежь – это 30% населения любой страны, а 20% из них обучается в образовательных учреждениях, что требует внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, университет, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни.*

Основным целевым ориентиром современной системы высшего профессионального образования можно на сегодняшний день считать подготовку таких специалистов, которые смогут конкурировать в сфере своей профессиональной деятельности. Современный специалист должен иметь навык саморазвития и самосовершенствования, в том числе в плане культуры здоровья. Конкурентность выпускника вуза сегодня зависит как от внешних, так от внутренних условий,

таких как характер и тип личности субъекта образования, которые формируют основные его качества.

Согласно Федеральному законодательству, сегодня необходимо обеспечивать все правовые, организационные, экономические и социальные условия государственного регулирования в области системы здравоохранения для того, чтобы сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье нации.

В целом, к комплексным здоровьесберегающим технологиям относят следующие:

- технологии комплексной профилактики заболеваний, а также коррекции и реабилитации здоровья, в том числе физкультурно-оздоровительные;
- педагогические технологии, которые содействуют здоровью и формируют здоровый образ жизни.

К здоровьесберегающим технологиям в вузах можно отнести следующие группы.

1. Медико-гигиенические технологии, которые проявляются в совместной деятельности администрации вуза, преподавателей и представителей медицинских учреждений, а также в обеспечении надлежащих санитарно-гигиенических условий в вузе.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии, которые направлены именно на развитие и поддержание физической формы обучающихся.

3. Экологические технологии, цель которых создать гармонию человеческих отношений в образовательной организации и оптимальные условия жизнедеятельности людей в ней.

4. Технологии безопасности жизнедеятельности, реализуемые специалистами по пожарной безопасности, по охране труда и т. д.

5. Образовательные технологии, в том числе: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.

Сегодня формирование здорового общества является важным приоритетом государственной политики нашего государства, что обуславливает проработку вопросов в области здоровьесбережения. Этими вопросами сегодня озадачены

все уровни государственного и муниципального управления, в том числе государственно-политический уровень, общественно-социальный, а также личностно-индивидуальный [4].

Актуальность исследования проблемы здорового образа жизни студенческой молодежи сегодня не вызывает никаких сомнений. Проведено множество апробированных исследований, которые были отражены как в научных публикациях известных ученых, а также озвучены в рамках проводимых научных конференций особенно по вопросам здоровьесбережения населения. Сегодня статус ребенка определен как статус самостоятельного субъекта, о физическом, нравственном и духовном развитии и здоровье необходимо заботиться не только его родителям и государству, но и образовательным учреждениям, которые он вынужденно, но и по своей доброй воле посещает. Это все прописано как федеральном законе об основных гарантиях и правах ребенка, а также в Конституции РФ.

Итак, план государства по здоровьесбережению направлен на повышение качества жизни населения за счет обеспечения условий для полноценного развития подрастающего поколения и молодежи. Эта деятельность направлена на то, чтобы сформировать у молодежи навыки здорового образа жизни, а органы власти и управления несут ответственность за состояние здоровья населения страны.

А особое место и роль в этой работе отводится именно системе образования, в том числе и высшего, через которое создается и транслируется пропаганда здорового образа жизни и здоровьесбережения населения страны. Через разработку в рамках системы образования разных программ по здоровьесбережению и воплощение их на практике появляется возможность более эффективно укреплять здоровье молодежи, а также повышать уровень ее физической активности. Это будет однозначно способствовать возрождению ценности и значимости здоровья в сознании общества, а также позволит консолидировать молодое сообщество для развития и процветания страны.

Формировать у студенческой молодежи навыки здорового образа жизни является приоритетной задачей образовательной организации, которая включает в

себя проведение активной работы по росту физической активности общества, а также снижению распространения вредных привычек.

Макросоциальный уровень проблемы здоровьесбережения включает в себя семью, дошкольные образовательные учреждения, школы и другие образовательные заведения.

Образовательный процесс и его предметы формируют культуру здоровья обучающихся, которая проявляется в их здоровом образе жизни как проявлении заботы и отношения к своему здоровью как к ценности. Причем это забота не только о своем здоровье, но и о здоровье будущих поколений. Образовательный процесс должен сопутствовать формированию умения противостоять формам поведения, разрушающим основную человеческую ценность – здоровье [2].

В дидактические материалы, рабочие программы и модули обязательно должны быть включены темы по формированию основных представлений и понятий личной гигиены, правил питания и поведения молодых людей, а элективные курсы по физической культуре должны способствовать формированию здорового образа жизни и включать некоторые элементы закаливания организма. Данные курсы должны обязательно способствовать тому, чтобы у студентов складывалась некая картина здоровья человеческого организма, которое надо сохранять и укреплять.

Системообразующая деятельность любой образовательной организации направлена на сбережение здоровья молодого поколения через в том числе формирование индивидуально-личностного подхода к здоровьесбережению. Деятельность педагогов и сотрудников вуза должна быть при этом углубленно-систематический и целенаправленный, что требует соответствующего комплексного подхода всех участников образовательного процесса с полной взаимосвязью и единством деятельности на уровне проведения педагогического процесса в государстве [1].

Анализ практической работы в данной сфере показал, что на самом деле многие образовательные учреждения используют в своей работе лишь некоторые части данной работы, а в своих планах работы указывают, что хотят планомерно заниматься здоровьем чуть ли не каждого обучающегося или студента.

Формирование мотивационной готовности студентов к здоровьесбережению обязательно включает в себя активизацию их поведения через осознание ценности своего здоровья. Сформировать такую мотивацию – вот задача педагога, существенное направление его деятельности, а для этого он сам должен обладать культурой здоровья и понимать, что это целенаправленный процесс содействия молодежи в осознании ценности здоровья, которое сформирует также и ответственное отношение к нему с учётом индивидуальных, персонифицированных особенностей той или иной личности [3].

Системный подход – вот решение практически любой проблемы, в том числе и проблемы здоровьесбережения в условиях вуза, об этом говорит и теория, и практика организации данного вида деятельности. Необходим системный и комплексный подход, который позволит интегрировать усилия власти, медперсонала и педагогов для решения данной проблемы, о чем свидетельствует опыт некоторых образовательных организаций, которые уже пытались пройти этот путь и решить проблему повышения уровня культуры здоровья обучающихся.

Эффективность как воспитательной деятельности, так и образовательной зависит от состояния здоровья обучаемых, так как от состояния здоровья напрямую зависит уровень работоспособности студента, а значит и конечный результат высшего образования – получение специалиста высокого уровня квалификации. Если обратиться к истории, то многие и философы, и психологи пытались решить данную проблему здорового образа жизни, например, К. Маркс, М.В. Ломоносов, А. Смит и др. Известны много научно-практических трудов в этой области, которые повествуют о том, как сберечь свое здоровье, повысить свой жизненный потенциал и пролить свою жизнь. Развитие общества зависит от условий жизни, уровня благосостояния, культуры, а все начинается со здоровья молодого поколения [3].

Исследователи в области повышения эффективности высшего образования утверждают, что задачи по сбережению и укреплению здоровья обучающихся носят универсальный характер, то есть применимы ко всему населению, в том числе к студенчеству.

Не стоит забывать о роли государства в решении проблем здоровьесбережения, особенно в сфере работы вузов. Здоровьесбережение должно стать частью образовательной деятельности, а правильное использование здоровьесберегающих технологий будет существенно влиять на эффективность образовательного процесса в целом [4].

Таким образом, меры по охране и укреплению здоровья обучающихся с учетом как условий жизнедеятельности человека, так и с учетом характеристики образовательной среды, которые решают задачи сохранения здоровья как обучающихся, так и самих педагогов, называется здоровьесберегающими технологиями. Педагог, использующий в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, сам также должен стремиться к постоянному самосовершенствованию.

Список литературы

1. Мерзлякова Д.Р. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе / Д.Р. Мерзлякова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №7. – EDN YJYXIL
2. Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-ВУЗ»: монография / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: НГПУ, 2001. EDN WGCJRD
3. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, А.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар, 2021.
4. Жарова А.В. Формирование здоровья студентов вузов / А.В. Жарова – Красноярск: СибГУ, 2006. EDN QLPCFP