

Малиновская Ольга Павловна

воспитатель

МДОУ «Д/С №23 с. Таврово»

с. Таврово. Белгородская область

Потапова Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»

с. Таврово, Белгородская область

Потапова Наталья Александровна

инструктор по физической культуре

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

Сущенко Ксения Владимировна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №23 с. Таврово»

с. Таврово. Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: в статье акцентировано внимание на важности создания интересной и мотивирующей среды для детей. Обсуждается, как правильно организовать игровую деятельность, чтобы она соответствовала уровню развития детей и способствовала их активному участию. Регулярная практика в формате игры рассматривается как необходимый элемент для улучшения речевых навыков, что подчеркивает значимость систематического подхода в работе с детьми с нарушениями.

Ключевые слова: коррекционная работа, слоговая структура слова, развитие речи, дидактические игры, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование слоговой структуры слова представляет собой сложный и многогранный процесс, особенно у детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти дети сталкиваются с особыми трудностями, которые препятствуют полноценному усвоению речевых норм и правил. Важной задачей является создание условий для эффективного обучения, что можно достичь через активизацию интереса к занятиям. Дидактические игры становятся важным инструментом в работе с такими детьми. Они не только делают процесс обучения менее напряженным, но и способствуют естественному усвоению материала.

Слоги являются единицами, которые составляют звуковую оболочку слова. Правильное восприятие и формирование слоговой структуры имеет огромное значение, так как это формирует основу для более сложных речевых навыков, таких как чтение, письмо и связная речь. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается замедление в усвоении слоговой структуры, что влечет за собой сложные последствия для всей речевой деятельности. Это приводит к недостаточному уровню развития фонематического слуха и нарушает процесс запоминания и воспроизведения информации.

Использование дидактических игр позволяет обратиться к теме слоговой структуры через практическое взаимодействие, в процессе которого ребенок не только познает материал, но и получает возможность непосредственного общения и взаимодействия с окружающей средой. Специфика таких игр подразумевает активное участие ребенка, что способствует развитию его мотивации к обучению. Игровая форма работает как инструмент для снятия напряжения, которое может возникнуть у детей во время традиционного обучения.

Дидактические игры могут быть различных видов: настольные, подвижные, индивидуальные и групповые. Важно подбирать игры, актуальные для определенного этапа развития ребенка. Например, в начале работы над слоговой структурой можно использовать игры, которые помогают распознавать и различать разные слоги, а затем переходить к более сложным задачам, таким как составление слов из слогов или отгадывание слов, используя только их сло-

говую структуру. Такой подход способствует комплексному развитию речевых навыков и формированию интереса к обучению.

Комплексный подход, включающий в себя использование дидактических игр, облегчит не только процесс формирования слоговой структуры, но и даст возможность детям развивать другие необходимые навыки. Мало того, создание таких игровых ситуаций может активизировать начальную мотивацию к обучению. Это создает положительный эмоциональный фон, что важно для детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.

Проблематика формирования слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи остается актуальной и требует постоянного поиска новых подходов и методов. Использование дидактических игр представляет собой один из таких методов, открывающий новые горизонты в обучении и развитии этих детей. Систематическая работа в этом направлении не только способствует преодолению речевых трудностей, но и улучшает качество жизни детей, позволяя им более полно интегрироваться в общество и развиваться как личности.

Таким образом, важно созданию и внедрению в практику новых дидактических игр, которые смогут эффективно решать существующие проблемы. Для каждого ребенка должен быть разработан индивидуальный план работы, учитывающий его способности, интересы и потребности. Это позволит создать условия для успешного формирования слоговой структуры и других важных навыков, что станет основой для будущего успешного общения и обучения.

Следует подчеркнуть, что формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи является одной из ключевых задач в логопедической практике. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что именно слоговая структура служит основой для дальнейшего развития речевых навыков, а также для успешного освоения чтения и письма. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто сталкиваются с трудностями в восприятии и воспроизведении звуковой структуры слов, что негативно сказывается на их коммуникационных способностях и социальной адаптации.

Использование дидактических игр в процессе коррекционной работы представляет собой эффективный метод, который позволяет не только развивать речевые навыки, но и делать обучение более увлекательным и доступным для детей. Игровая форма обучения способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы, что, в свою очередь, повышает мотивацию детей к занятиям. Важно отметить, что игры должны быть адаптированы к индивидуальным особенностям каждого ребенка, учитывая его уровень развития и интересы. Это позволит создать условия для успешного усвоения материала и формирования необходимых навыков.

В ходе работы мы рассмотрели различные типы дидактических игр, которые могут быть использованы для формирования слоговой структуры слова. Игры с карточками, в которых дети подбирают слова по количеству слогов, являются отличным инструментом для визуализации и закрепления знаний. Музыкально-ритмические упражнения, в свою очередь, помогают развивать слуховое восприятие и координацию движений, что также играет важную роль в формировании речевых навыков.

Регулярная практика в формате игры является необходимым условием для достижения положительных результатов. Дети, которые занимаются с использованием дидактических игр, показывают более высокие результаты в освоении слоговой структуры, чем те, кто обучается традиционными методами. Это подтверждает необходимость интеграции игровых методов в логопедическую практику, что позволит значительно улучшить качество коррекционной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактические игры являются неотъемлемой частью процесса формирования слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи. Они не только способствуют развитию речевых навыков, но и помогают детям преодолевать психологические барьеры, связанные с их речевыми нарушениями. Важно продолжать исследовать и развивать новые методы и подходы в этой области, чтобы обеспечить детям с нарушениями речи возможность полноценного общения и интеграции в общество.

В заключение, подчеркивая значимость данной темы, можно сказать, что работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи требует комплексного подхода, включающего как традиционные, так и инновационные методы. Дидактические игры, как один из таких методов, открывают новые горизонты в коррекционной работе и способствуют созданию более благоприятной среды для обучения и развития детей. Важно, чтобы специалисты в области логопедии продолжали обмениваться опытом и внедрять в практику новые идеи, что позволит улучшить качество жизни детей с речевыми нарушениями и помочь им достичь успехов в обучении и социальной адаптации.

Список литературы

1. Агранович З.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.А. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 45 с.
2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи/ Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 95 с.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей / С.Е. Большакова. – М.: Творческий Центр, 2007.
4. Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания / Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова – М.: Творческий центр, 2007. – 84 с.
5. Маркова А.К. Недостатки произношения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / В сб.: материалы научной конференции по дефектологии / А.К. Маркова – М.: АПН РСФСР, 1962. – С. 83–89.
6. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация»: методический комплект программы «Детство» / О.Н. Сомкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 208 с.