

Пономарчук Анна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена стратегически важному вопросу образования – экологическое воспитание подрастающего поколения. Автором отмечены разновидности форм экологического воспитания.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание дошкольников, экологические игры, кейс-технология, метод экологической идентификации, метод моделирования, проектно-исследовательская деятельность.*

Формы экологического воспитания. В практике дошкольного образования выделяют следующие формы осуществления экологического воспитания: коллективные; групповые; индивидуальные.

Среди коллективных форм наиболее популярными являются экологические праздники: «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Ах ты, зимушка-зима» и т. д. Также часто практикуется совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке (труд детей в природе, на площадке детского сада). Детей нужно привлекать к участию в тренингах, конференциях, уроках доброты, экологических марафонах и фестивалях.

К групповым формам работы относятся экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов. Кроме того, для небольших групп воспитанников рекомендуется организовывать такие мероприятия, как выступле-

ние агитбригады, ролевые игры, деятельность кружков или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях.

В *индивидуальной форме* организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественно-эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков и т. д. Подробнее остановимся на инновационных формах экологического воспитания, применяемые в образовательной деятельности с дошкольниками для развития познавательного интереса.

«*Экологические игры*». Экологическая игра помогает педагогу в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений; развивает познавательные способности у детей; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Содержанию сюжетно-ролевых игр педагоги придают экологический характер: «В лес за грибами и ягодами», «На рыбалку вместе с дедом», «Путешествие по горам», «К бабушке на грядку» и т. д.

«*Кейс-технология*». Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них. Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на её решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают и принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

«*Метод экологической идентификации*». Отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета

или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например, обыгрывание ситуации «Я – муравей...», «Я – сломанное дерево...», «Я – птенчик, выпавший из гнезда...», «Я – засохшее комнатное растение».

«Метод моделирования».

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём практического моделирования, т.е. экспериментирования. Используя предметы – заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

«Проектно-исследовательская деятельность».

Проектно-исследовательская деятельность – интересная форма работы по экологическому образованию и воспитанию детей. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», чтобы подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений, проращивали семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой).

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (дата обращения: 07.10.2024).

2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Изд-во педагогического общества России, 2011. – 79 с.

3. Михайлова Г.Г. Консультация для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников через социально- коммуникативное развитие» / Г.Г. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/01/24/konsultatsiya-dlya-pedagogov-ekologicheskoe-vozpitanie> (дата обращения: 07.10.2024).