

Овчинникова Алиса Александровна

старший воспитатель

Бурдюгова Ирина Михайловна

воспитатель

Акулинина Мария Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены современные педагогические технологии в условиях инклюзивного образования. Авторами отмечены эффективные педагогические технологии.

Ключевые слова: инклюзия, современные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагогические технологии.

Инклюзивное образование становится всё более актуальным в современных условиях, обеспечивая возможность равного доступа к образовательным ресурсам для всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. В дошкольных учреждениях использование современных педагогических технологий стало важным аспектом для успешной интеграции детей с разными потребностями.

Современная ситуация в системе образования характеризуется модернизационными процессами во всех её структурных компонентах, включая Закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды.

Изменяющиеся условия диктуют необходимость развития у педагога таких умений, как ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Педагог играет ключевую роль в успешной реализации инклюзивного образовательного процесса. Важно, чтобы воспитатели проходили специальную подготовку и понимали особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть настроены на сотрудничество с коллегами, родителями и специалистами, такими как логопеды и психологи [1, с. 98].

О.А. Веденёва определяет, что современная педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [2, с. 284].

Инклюзивное образование подразумевает подход, при котором все дети, независимо от физических, умственных и эмоциональных особенностей, получают возможность обучаться вместе. Основной задачей инклюзивного образования является создание комфортной и безопасной образовательной среды, где каждый ребёнок может развиваться в своём темпе.

Т.П. Сальникова выделила педагогические технологии, которые эффективно применяются в условиях инклюзивного образования.

1. Игровые технологии. Использование игр как метода обучения помогает детям развивать социальные навыки, сотрудничество и коммуникацию. Игры помогают снизить стресс и создать положительную атмосферу.

2. Проектная деятельность. Позволяет детям работать над реальными задачами и развивает критическое мышление. Проекты могут быть адаптированы под разные уровни способностей детей, что способствует коллективному обучению.

3. Мультимедийные технологии. Включение аудио и видеоматериалов может способствовать развитию различных навыков. Например, с помощью анимации или интерактивных приложений дети могут легче усваивать материал и взаимодействовать друг с другом.

4. Индивидуализированное обучение. Применение адаптированных методик и материалов в зависимости от потребностей и возможностей каждого ре-

бёнка. Педагоги разрабатывают индивидуальные планы обучения, что способствует более глубокому пониманию материалов [3, с. 128].

Н.Г. Щербатова отметила, что в практике инклюзивного образования используются такие эффективные педагогические технологии как:

- здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы самомассажа;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- информационные технологии.

Таким образом, можно сказать, что растёт количество педагогических технологий в инклюзивном образовании, которые направлены на создание разнообразных условий обучения, учитывающих множество образовательных потребностей детей, их возможности и интересы.

Современные педагогические технологии оказывают положительное влияние на инклюзивное образование в дошкольных учреждениях. Их использование помогает создать более доступную и эффективную образовательную среду для детей с разными потребностями. Важно обогащать опыт и знания педагогов, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность развиваться и достигать своих целей. Инклюзивное образование – это путь к созданию общества, где каждый будет чувствовать себя равным и ценным.

Список литературы

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И.В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №11. – С. 98–102.

2. Веденёва О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе / О.А. Веденёва, Л.И. Савва. – М.: Мир науки, 2021. – 284 с.

3. Сальникова Т.П. Современные педагогические технологии: учебное пособие / Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

4. Щербатова Н.Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ / Н.Г. Щербатова // Молодой учёный. – 2020. – №19. – С. 31–34.