

Иванова Ольга Михайловна

воспитатель

Шайхиева Гульгена Нурахматовна

воспитатель

Ахунзянова Альбина Вазиховна

заведующая

Харькова Ольга Львовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №388»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье отмечено, что управление проектной деятельностью в ДОУ помогает выстраивать направления, развития и образования детей, учитывая их интересы и сильные стороны, предоставляет детям возможность раскрыться и освоить новые практики.

Ключевые слова: управление, проектная деятельность, образовательный процесс, дошкольная образовательная организация, ФГОС.

Современный мир предъявляет больше и больше требований к современному педагогу и ребенку. Общество развивается огромными темпами и ритм маленького человека не успевает за поиском знаний, что становится неотъемлемой. Частью некоторых проблем, при решении которых требует от педагогов больше энергозатрат, креативности, саморазвития и способность получать новые знания и умения и применять на практике, управлять в ДОУ. Это задача не из легких. Требует от нас педагогов таких усилий и мобильности, что приводит нас в некоторое недоумения.

Как что делать? Как поймать волну нужного ответственного и правильного решения?

Мы прекрасно понимаем, что обществу нужны крепкие и смелые духом граждане.

Мы педагоги – заряжены и ориентированы на успех в образовательной деятельности.

Программа дошкольного образования по новым требованиям предусматривает решение задач направленные на развитие личности познавательной сфере.

Время диктует свои правила, и мы приспосабливаемся независимо от времени, идем в ногу с потребностями в обществе, учитывая каждый момент в деятельности в ДОУ.

Как говорится в поговорке «Один в поле не воин», подтверждает, что один человек не может решить и реализовать задуманное.

Всем известно, что любое дело, деятельность или проект – продукт сотрудничества детей, педагогов и родителей. В ДОУ – ребенок является полноправным участником, становятся инструментом в саморазвитии, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной в детском саду, насыщает его.

Это огромное знание для нас и для маленького гражданина в обществе. Не это ли нам, педагогам нужно. Решая с ним все запросы познавательного характера в процессе, мы получаем результат.

Накапливая творческий опыт, опыт педагогов, дети размышляют исследования через место проб и ошибок. Через это все прошли и ориентирование пришло с пониманием того, что это было необходимо понять по-настоящему (взрослому) человеку.

В жизнедеятельность в детском саду многообразно и проектная деятельность способствует укреплению микроклимата в группе.

Управление проектной деятельностью в ДОУ помогает выстраивать направления, развития и образования детей, учитывая их интересы и сильные стороны, предоставляет детям возможность раскрыться и освоить новые практики. То, что ребенок познает сейчас, в дальнейшем ему пригодится в жизни, в школе, работе,

новой деятельности, где он активно применить знания, на высшем уровне. Проектная деятельность основа всех основ во взаимодействии решать проблему, выяснять обстоятельства и просто рассуждать мудро и ответственно.

Чтобы соответствовать требованиям высокого стандарта, направленным на дальнейшее развитие дошкольного образования, необходимо как можно чаще внедрять в работу современные инновации, как управленческие, так и педагогические.

Таким образом, грамотное управление проектной деятельностью в ДООУ не только улучшает качество образования, но и создает благоприятную атмосферу для всестороннего развития детей, что является основной целью любой образовательной программы.

Список литературы

1. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения / В.А. Бухвало. – Рига, 2001.
2. Громыхо Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования / Ю.В. Громыхо, В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2012. – №2. – С. 57–69.
3. Козлова Л.С. Организация проектной деятельности в детском саду: методические рекомендации / Л.С. Козлова. – М.: Академия, 2020.