

Михаленина Олеся Вячеславовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Семёнова Ксения Викторовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Фирсова Ирина Михайловна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Степанова Ольга Михайловна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №4 «Берёзка»

пгт. Вурнары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье предложена и описана работа по экспериментальной деятельности в ДОУ. Авторами отмечено, что экологическое воспитание дошкольников – это важный компонент в развитии и воспитании ребенка. В работе представлены результаты реализации экологического проекта.

Ключевые слова: экологическая культура, экспериментальная деятельность, детское экспериментирование, дети дошкольного возраста.

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирование.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, за-

ложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию. И поэтому предметом нашего опыта работы стал вопрос исследования взаимосвязи занятий и использование в работе экспериментальной деятельности в ходе экологического воспитания дошкольников.

Детское экспериментирование – это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный деятель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой и свободой, т. е. ребенку предоставить возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детей дошкольного возраста чаще называют «малышами», «детками», подчеркивая их зависимость от мира взрослых. Но дошкольный возраст – это важнейшая и удивительная пора детства, важнейшая потому, что содержит в себе огромный потенциал развития личности ребенка и его социализации. Удивительный – это возраст «любознаек», «почемучек». Постоянные вопросы «от чего?», «почему?», «зачем?» помогают удовлетворить не только их природное любопытство, но и самостоятельно накопить знания, тем самым удовлетворить свои потребности и интересы, свою волю.

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает все сам. Детское экспериментирование – это замечательное и универсальное средство интеллектуального развития. Его можно использовать в различных видах деятельности детей, но наше ДОО особый упор сделало на применение данного вида обучения в рамках экологического

воспитания. Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, мы стремимся создать условия для организации исследовательской активности детей.

Правильное организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у ребенка с помощью взрослого складываются необходимые качества и свойства личности.

Экологическое воспитание дошкольников – глобальная социальная проблема, неотделимая от ребенка с самых ранних лет его жизни. Экология может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к объектам живой и неживой природы;
- с помощью игр, экологических задач, постановки опытов, проведения экспериментов ввести ребят в сложный мир взаимосвязи человека и природы.

Позиционным обновлением и расширением современного дошкольного образовательного пространства определило раннее приобщение детей к экологии.

Экологическая культура – важный компонент в развитии и воспитании ребенка, когда закладываются основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. С учетом важности экспериментирования для развития интеллектуальных способностей ребенка нами был разработан педагогический проект по формированию экологической культуры дошкольников с экспериментальной деятельностью «Дети – экспериментаторы».

Основной проблемой проекта является отсутствие у детей навыков экспериментальной деятельности, обеспечивающих формирование экологической культуры воспитанников.

Были выдвинуты следующие задачи.

1. Повысить уровень знаний детей с помощью проектной деятельности.
2. Установить контакт с родителями для реализации проекта.

3. Разработать комплекс мероприятий на занятиях и в повседневной жизни для повышения уровня экологического воспитания дошкольников через экспериментирование.

4. Провести апробацию разработанного комплекса мероприятий.

5. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

6. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

7. Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

8. Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской деятельности.

9. Презентовать полученные результаты проекта на педагогическом совете ДОУ.

В проекте приняли участие родители, воспитатели, дети среднего дошкольного возраста.

Наш проект был реализован в три этапа.

1. Первый этап – организационный. Он включал в себя следующие формы работы как, изучение и анализ методической литературы по теме, составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта, подбор экспериментальной лаборатории, комплектование пакета диагностик по определению уровня экологической воспитанности детей, разработка анкет для родителей, первичная диагностика детей.

2. На втором этапе – внедренческий. Была проведена работа с детьми по экспериментальной деятельности согласно перспективному плану, консультации для родителей и воспитателей.

3. На третьем этапе – обобщающий. Был проведен мониторинг и анализ результатов реализации проектной деятельности, обобщение результатов инновационной деятельности, презентация проекта перед коллективом ДОУ и родителями.

Таким образом, работа над проектом помогла сформировать у детей среднего дошкольного возраста эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, повысить интерес к экспериментальной деятельности и к природе детей и их родителей.