

Крылова Лариса Левкиевна

преподаватель

ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж

им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЦЕНТРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВА НОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу профессионального образования среди факторов решения экологических проблем. Автором отмечено, что экологическое образование реализовывает идеи нового мышления и подтверждает статус важнейшего направления педагогической теории.

Ключевые слова: экологическое сознание, глобальные экологические проблемы, профессиональное образование.

Глобальные экологические проблемы – новая природно-социальная реальность. Экологические противоречия сегодня проявляются во всех сферах и ставят человечество на грань выживания. Разрушение природы – отражение общего кризиса, охватившего все сферы жизнедеятельности общества. Последствия деградиционных процессов оборачиваются для людей не только социально-экономическим ущербом, но и духовно-нравственными и эстетическими потерями.

В этих условиях с небывалой остротой встает вопрос о воспитании у всех слоев населения ответственности за сохранение жизнедеятельности и жизнепригодной окружающей среды, все более обнаруживает противоречие между объективно возросшими требованиями общества к личности в контексте соотношения «человек-природа» уровнем сформированности социально-экологической ответственности.

Формирование нравственно-экологической культуры, которая представляет собой интегрированную характеристику личности будущего специалиста, служит базисом нравственно-эстетического и грамотного практического общения с природой, формирование *экоцентрического* сознания. Главным в системе нравственно-экологического воспитания, на наш взгляд, служит общепедагогиче-

ческий принцип природосообразности, который предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, формирует у студентов ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Профессиональное образование среди факторов решения экологических проблем должно стать приоритетным и обеспечивать формирование нового нравственно-экологического сознания студентов. Анализ специальной литературы позволяет утверждать, что экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Исходя из этого определения следует, что целью экологического образования является формирование экоцентрического сознания и становление на его основе экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Ключевую роль в достижении этой цели играет реализация ряда взаимосвязанных задач:

- изменение системы ценностей, их экологическая ориентация через устойчивое (поддерживающее) развитие, формирование «экоцентрического сознания»;
- формирование экологической культуры и экологического мышления через целенаправленную систему экологического образования в учебных заведениях, изменение отношения к внешней природе в познавательном, нравственном, эстетическом плане;
- формирование личностно-деятельной позиции, привития экологически ориентированных форм поведения через разрушение логики старых, устоявшихся понятий и представлений о безграничности природных богатств, беспредельных возможностях биосферы к самовосстановлению и самоочищению, преодоление потребительского подхода;

– экологизация профессиональной деятельности через вовлечение студентов в различные (аудиторные и внеаудиторные) формы экологического обучения и воспитания.

Широкое внедрение в учебные планы и программы учебных заведений экологического содержания и учебных дисциплин экологического цикла призвано повысить уровень экологической грамотности всех социально-профессиональных групп.

Таким образом, экологическое образование реализовывает идеи нового мышления и на сегодняшний день подтверждает статус важнейшего направления педагогической теории и практики. Целенаправленная работа по данному направлению возводится в ранг социального заказа общества педагогической науке и практики. Проблема «Человек и среда» еще никогда не стояла так остро перед человечеством, как в настоящее время, которое отличается мощными социально-экономическими сдвигами в обществе на фоне научно-технической революции и столь же значительном и все возрастающем воздействии человека на природу. Реальность социально-экономического развития XXI века такова, что экологические проблемы приобретают всеобъемлющий характер, нарушает механизм естественного самовоспроизводства, ставя тем самым под угрозу саму возможность существования цивилизации.

Список литературы

1. Тапалчинова Д. Н. Мероприятия по защите окружающей среды от экологической опасности / Д. Н. Тапалчинова // Молодой ученый. – 2019. – №21 (259). – С. 79–81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/259/59362/> (дата обращения: 09.10.2024). EDN KJISMU
2. Фелленберг Г. Загрязнение природной среды / Г.Фелленберг. – М.: Мир, 2007. – 232 с.
3. Яблоков А.В. Охрана живой природы: проблемы и перспективы/ А.В. Яблоков, С.А. Остроумов – М., 1999. – 269 с.
4. Юсупова А.Г. Формирование экоцентрического сознания в процессе профессиональной подготовки специалиста / А.Г. Юсупова [Электронный ре-

курс]. – Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-2866212-p17.html> (дата обращения: 09.10.2024).