

Лакизова Елена Алексеевна

воспитатель

Шурыгина Марина Александровна

воспитатель

Сидельникова Светлана Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена использованию сюжетно-ролевой игры в ранней профориентации дошкольников.

Ключевые слова: профориентация, агрокомплекс, селекционная станция, птицефабрика, животноводческая ферма, овощеводство, садоводство.

В последнее время все актуальнее встает вопрос профориентации подрастающего поколения. Ведущей педагогической идеей нашего опыта является использование сюжетно-ролевой игры как инструмента ранней профориентации дошкольников. Цель разработанной нами сюжетно-ролевой игры «Агрокомплекс «Зеленая долина» – формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.

Задачи.

1. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать умение пользоваться сельскохозяйственным инвентарем и медицинскими приборами; умение ухаживать за домашними животными, оказывать им помощь. Вызвать интерес к профессиям селекционера, агронома.

2. Развивать умение получать необходимую информацию в общении, выслушивать другого человека, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

3. Расширять словарный запас детей; развивать творчество, самостоятельность в игре, умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих; развивать и обогащать сюжет игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов и т. д.

Развивающая предметно-игровая среда.

Четырехсекционная ширма с кармашками.

1. Секция «Селекционная станция».

– пробирки, пипетки, пинцеты, измерительный стаканчик, лупа, микроскоп, таблицы регистрации наблюдений за питанием растений, таблицы регистрации наблюдений за семенами растений, схемы развития растений, бирки с названиями растений, коллекция семян растений)

2. Секция «Садоводство и овощеводство».

– грядка с набором овощей, сельскохозяйственные инструменты, система полива, емкости для сбора урожая, тачка, грузовик для вывоза продукции, трактор, дерево с набором яблок и груш, емкости для сбора урожая, опрыскиватель для деревьев.

3. Секция «Птицефабрика».

– куры, петух, цыплята, гусь (плоскостные макеты), яйца (пенопласт), емкость для сбора яиц, инкубатор для яиц, кормушка, поилка для птиц, зерно.

4. Секция «Животноводческая ферма».

– корова, лошадь, свинья (плоскостные), кормушка, поилка, корм (трава, зерно), доильный аппарат, емкости для хранения и перевозки молока, инвентарь для ухода за животными, чемоданчик ветеринара с инструментами, алгоритм ухода за животными в картинках, кормовые культуры Белгородской области в картинках, современная животноводческая ферма (фото).

Бейджики и спецодежда для сотрудников (агроном, селекционер, овощевод, садовод, птичница, оператор машинного доения, животновод, ветеринарный врач, тракторист, водитель, механик по ремонту оборудования, маркетолог, руководитель АК, уборщица, охранник).

Предполагаемые роли и игровые действия:

1) главные:

Селекционер – проводит опыты, эксперименты, исследования, делает выводы, фиксирует результаты, выводит новые виды растений и животных, улучшает свойства уже существующих.

Садовод – ухаживает за деревьями, поливает, опрыскивает, удобряет, собирает урожай, готовит к транспортировке.

Овощевод – сажает растения, удобряет, поливает, опрыскивает, собирает урожай, готовит к транспортировке.

Птичница – ухаживает за птицей, кормит, поит, собирает яйца, готовит их к транспортировке, следит за работой инкубатора.

Животновод – ухаживает за животными, кормит, поит, чистит.

Оператор машинного доения – доит коров, готовит молоко к транспортировке.

Агроном – готовит почву к посеву семян, выбирает семена и способы их посадки, готовит семена к посеву (очистка, обеззараживание, сортировка), определяет сроки созревания, рекомендует применение сельскохозяйственной техники, определяет дозы удобрений, ведет борьбу с сорняками и вредителями.

Тракторист – пашет землю.

Водитель – перевозит продукцию агрокомплекса.

Ветеринарный врач – проводит диагностику, осмотр (слушает, измеряет температуру, проверяет уши) животного; ставит диагноз; выписывает рецепты; дает направление в процедурный кабинет.

Механик по ремонту оборудования – выполняет ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники.

Маркетолог – занимается продвижением товаров компании, формирует ассортимент товаров и цены на них, проводит выставки и презентации товаров компании;

2) второстепенные:

Руководитель АК – организует всю работу предприятия, заключает договора, принимает на работу, издает приказы, занимается сбытом продукции.

Уборщица – протирает пыль, моет пол, стены, скамейки с дезинфицирующим раствором на селекционной станции и в кабинете ветеринара.

Охранник – обеспечивает безопасность учреждения.

Варианты начала игры.

1-й вариант. Объявить о том, что в нашей области основан агрокомплекс, специализирующийся на выращивании овощей и фруктов, а также производстве яиц и молока. На постоянную работу приглашаются специалисты: агроном, селекционер, овощевод, садовод, птичница, оператор машинного доения, животновод, ветеринарный врач, тракторист, водитель, механик по ремонту оборудования, маркетолог, руководитель АК, уборщица, охранник.

2-й вариант. Воспитатель: «Цены на продукты питания выросли, да и качество не всегда хорошее, предлагаю самим выращивать овощи, фрукты и другие продукты». Основывается агрокомплекс «Зеленая долина».

Руководство игрой:

- обогащение содержания игры;
- расширение агрокомплекса: новые сферы деятельности (выращивание зерновых, производство кормов для животных), нужны дополнительные специалисты;
- кончились реагенты и химикаты для проведения опытов (организовать перевозку);
- приход торгового представителя с целью рекламы.

Предложения для объединения нескольких сюжетов:

- открыть буфет или столовую для персонала;
- открыть дополнительную лабораторию для изучения устойчивости растений к заболеваниям;
- открыть отдел в супермаркете для реализации собственной продукции;
- открыть ветеринарную аптеку для агрокомплекса.

Создание проблемных ситуаций:

- что делать, если были получены плохие анализы при обследовании животных: может быть массовое заражение животных (необходимо предупредить

службу МЧС и другие спасательные службы, а также население и сказать, что нужно делать в той или иной ситуации);

– массовое нашествие вредителей на поля (разработать способы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур).

Окончание игры.

Рабочий день закончен. Происходит смена персонала по графику.

Игры-спутники:

– «МЧС», «Скорая помощь» (экстренные ситуации);

– «Швейное ателье» (приобретение спецодежды для сотрудников);

– «Детективное агентство» (внештатная ситуация – пропажа оборудования);

– «Медицинский центр» (диспансеризация сотрудников);

– «Ветеринарная аптека» (оказание услуг по изготовлению лекарств для животных);

– «Супермаркет» (продажа продукции агрокомплекса).

Список литературы

1. Бойченко Н.А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников / Н.А. Бойченко, Г.И. Григоренко, Е.И. Коваленко. – СПб, 2020.

2. Введение ребенка в социальный мир взрослых через сюжетно-ролевые игры. Опыт работы негосударственных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» – М., 2018.

3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.