

**Героева Валентина Васильевна**

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Аннотация:** статья посвящена словарной работе на уроках русского языка в начальных классах. Актуальность темы в том, что учащиеся должны запомнить большое количество словарных слов. Автор видит проблему в том, что механическое запоминание малоэффективно. Разработанные автором виды словарной работы вызывают у учащихся интерес и способствуют лучшему запоминанию. Статья рекомендована учителям начальных классов.*

***Ключевые слова:** словарные слова, механическое запоминание, разработанные виды работ со словарными словами, способствуют лучшему запоминанию, вызывают интерес, безошибочное написание.*

В настоящее время проблема словарной работы на уроках русского языка в начальной школе является наиболее актуальной. Учащиеся начальных классов должны запомнить большое число слов с непроверяемыми орфограммами. Научить писать эти слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем. При этом работа над непроверяемыми орфограммами, ориентированная только на механическое запоминание слов, малоэффективна. «Словарно-орфографические» упражнения дадут хороший результат и обеспечат прочное усвоение правописания слов только в том случае, если учитель будет использовать разнообразные приемы изучения и закрепления материала и систематически проверять у учащихся полученные знания.

Работу над словами я начинаю в «букварный» период. Проводим анализ слов и звуков. Дети составляют из букв слова, затем пишут письменно, рассказывают о предмете, анализируют. А со второго полугодия *первого класса* начинаю систематическую работу над усвоением словарных слов. Для этого исполь-

зую разнообразные виды работ с изучаемыми словами. Так, *выборочный диктант* – наиболее эффективный прием, с помощью которого формируется умение находить в тексте слова с непроверяемыми правописаниями. Сначала дети пишут простые диктанты. В дальнейшем задание усложняется: в один столбик из приведенного текста ребята записывают слова с проверяемыми безударными гласными, в другой – с непроверяемыми. В ходе такой работы дети не только учатся различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, но и закрепляют правописание.

В последнее время в начальной школе стали применяться элементы программированного обучения, в частности, *выборочный ответ*. Суть его заключается в том, что, предлагая учащимся задание, учитель сопровождает его несколькими ответами, из которых только один – правильный.

Например:

- 1) р\*бьята: 1) е [], 2) и [], 3) а [];
- 2) гор\*д: 1) а [], 2) о [], 3) и [].

В моей работе помогает и такое задание, как «собери слоги», (Мо ко ло – молоко.) Или: первый слог потерялся. (\* чебник.) Еще одно упражнение: допиши предложение. (Чебоксары – чистый и красивый ...) Выпиши из словаря слова, в которых есть только мягкие согласные звуки. (Медведь.) Выпиши слова, которые начинаются с твердого согласного звука и т. д.

Во *втором классе* работа над словами усложняется. (*Расположи слова в алфавитном порядке. Выпиши только те слова, которые отвечают на вопросы «кто?» или «что?».* От указанного слова образуй родственные слова.) Такой вид работы не только помогает избежать ошибок при написании, но и расширяет лексикон ученика. Не надо забывать и о таком упражнении, как группировка и запись слов по орфографическим признакам. (*Учащиеся записывают слова в два столбика: в первый – с безударной гласной А, а в другой – с безударной гласной О.*)

Кто как голос подает? (*Вставь пропущенные буквы и соедини слова по смыслу.*)

С*бака	стрекочет
С*рока	кукарекает
В*робей	лает
П*тух	мычит
К*рова	чирикает

*Творческие задания* со словами способствуют развитию устной и письменной речи, закреплению навыков правописания, обогащению словаря учащихся и усвоению синтаксического строя речи. Например: составить предложения с данными словами; составить предложения с данными словосочетаниями; составить рассказ по опорным словам; придумать и записать словосочетания со словарными словами; от данных слов образовать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» (*Медведь – медвежий...*).

Мои ученики пишут также «сказочный» диктант. О каких героях сказок идет речь?

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок.  
Маслена головушка,  
Шелкова бородушка.



Заполняем словарные квадраты. Про какие предметы можно сказать так: «Тракторный, часовой, молочный...?» (*Завод.*)

Решаем смешанный кроссворд. (*Вставьте в кроссворд слова, пропущенные в пословицах.*) Сквозной кроссворд. (*Отгадайте слова по их значению и запишите в клетки.*) У нас с ребятами накопилось много интересных видов кроссвордов: кроссворд с загадками; кроссворд «В мире животных»; кроссворд синонимов; кроссворд «Школьный»; кроссворд «Знаешь ли ты пословицы и поговорки?»; кроссворд «Подбери рифму».

В *третьем классе* наряду с изучением новых слов повторяются ранее пройденные. Учащиеся выполняют, например, следующие задания: подберите к слову однокоренные слова – другие части речи. При изучении и повторении ча-

стей речи предлагаю образовать одни части речи от других: желтый – желток, желтизна, желтеть.

*Подбор синонимов и антонимов* – один из эффективных приемов словарно-орфографической работы. Учащиеся подбирают к данному слову синонимы и антонимы и подчеркивают в них непроверяемые гласные. Еще одно похожее задание: выписать слова в несколько столбиков (по частям речи; одушевленные и неодушевленные предметы; с ударением на 1-м слоге; выписать имена существительные по родам).

Использую различные виды *диктантов*: выборочный (записать только имена прилагательные); комбинированный (в один столбик записать слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, в другой столбик – с непроверяемыми безударными гласными); лексический (заменить каждое словосочетание одним словом); диктант с фразеологическими оборотами (запишите фразеологические обороты под диктовку и объясните их значение); диктант с использованием пословиц (восстановить пропущенные буквы).

В *четвертом классе* также повторяются ранее пройденные слова и изучается программный материал. Здесь я использую следующие *задания*: выписать 10 имен существительных первого склонения; выписать 10 имен существительных второго склонения; выписать имена существительные с мягким знаком на конце и указать склонение; просклонять по падежам имена прилагательные; определить падеж имени существительного в данном словосочетании; просклонять словосочетания; выписать наречия.

*Диктанты*: запишите слова под диктовку; подберите уменьшительно-ласкательный суффикс и т. д. Даю также и другие *задания*. Подберите родственные слова так, чтобы изменился род. (Г\*рох-горошина...) Увеличьте предметы. (Топор-топорище...) Образуйте от имен существительных глаголы. (Ужин-ужинать, обед-обедать...) «Оживите» предметы. (Сапоги-сапожник, машина-машинист...) «Уменьшите» предметы. (Топор-топорик, ягода-ягодка...) Запишите слова, в которых пишутся две буквы О. (Хороший...) За-

пишите слова, в которых пишутся две буквы А. (Малина...) Запишите слова с двойными согласными. (Класс...)

Все разработанные мною виды словарной работы вызывают у учащихся интерес и способствуют лучшему запоминанию слов. Систематические занятия позволяют добиваться безошибочного написания.