

Родюкова Елена Александровна

магистр, учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

Пузанок Таисия Александровна

бакалавр, учитель

МБОУ ЦО №6 «Перспектива»

г. Белгород, Белгородская область

Мякшина Марина Владимировна

магистр, учитель

МБОУ ЦО №6 «Перспектива»

г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена анализу и разработке методик активизации критического мышления на уроках русского языка в средней школе. Основное внимание уделяется применению различных технологических и интерактивных подходов, которые могут способствовать развитию аналитических способностей учащихся. В статье рассматриваются теоретические основы критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, русский язык, образовательные технологии, методики преподавания, интерактивное обучение, развитие аналитических навыков, учебный процесс, критический анализ текстов, государственное образование, технологии в образовании.

В современном мире, где информация постоянно обновляется и становится всё более доступной, способность анализировать получаемые данные, размышлять над ними и делать обоснованные выводы становится фундаментальным навыком. Критическое мышление служит базовой компетенцией, которая должна развиваться на занятиях по общественным наукам и в процессе изучения языков.

Русский язык, обладая богатыми возможностями для анализа и интерпретации текстов, представляет исключительные возможности для включения учебных стратегий, направленных на развитие критического мышления.

Актуальность такого подхода на уроках русского языка обусловлена необходимостью формирования у школьников умения воспринимать, запоминать информацию и активно работать с ней, оценивая аргументы, выделяя предвзятость и определяя достоверность источников.

Степень освещенности данной темы в научной и методической литературе показывает, что хотя в последнее десятилетие активизировались исследования в области методик активного обучения, тема критического мышления в контексте преподавания русского языка все еще нуждается в дополнительном анализе. Большинство работ фокусируются на общих подходах, оставляя в стороне специфику его развития через лингвистические и текстуальные аспекты русского языка. Это создаёт потребность в разработке специализированных технологий и методик, адаптированных именно к русскому языку, что и представляет интерес для данного исследования.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию и аргументы, оценивать их и делать обоснованные выводы, что становится главным в процессе образования. В его основе лежат такие компоненты, как навык идентификации предвзятости, способность отличать факты от мнений, умение выявлять и оценивать аргументы, размышлять над альтернативными точками зрения и возможными последствиями.

Связь критического мышления с изучением русского языка неопределима, поскольку язык является средством для выражения мысли и взаимодействия, а также платформой для представления культурных и идеологических контекстов. Русский язык, с его богатым литературным наследием и сложной структурой, предоставляет уникальные возможности для развития навыков критического мышления через текстовый анализ и интерпретацию.

На уроках русского языка стимулирование критического мышления может быть реализовано через различные методы и приёмы. Проблемные вопросы и задачи позволяют ученикам не просто усваивать информацию, а активно работать с ней, анализируя и сопоставляя данные для поиска решений. Дискуссии и дебаты развивают умение строить аргументацию и защищать свою точку зрения. Анализ текстов, от стихотворений до медиатекстов, обучает студентов выявлять скрытые значения, оценивать намерения автора и контекст создания текста, способствуя глубокому пониманию и оценке материала [1].

В современном образовательном процессе на уроках русского языка всё большее значение приобретают технологические подходы, направленные на развитие критического мышления. Электронные доски, мультимедийные презентации и образовательные приложения повышают вовлеченность учащихся позволяя получать информацию и активно взаимодействовать с ней, анализировать и сравнивать различные данные.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют учащимся доступ к обширным информационным ресурсам и инструментам для работы с данными, способствуя формированию навыков оценки источников и аргументации своих выводов. ИКТ позволяют реализовывать проектный подход в обучении, когда учащиеся самостоятельно исследуют заданные темы, что способствует глубокому осмыслению материала и развитию критического взгляда. Примеры могут включать анализ художественных произведений с последующим обсуждением, исследование исторических контекстов создания литературных работ или исследование современных медиатекстов [2].

Практические стороны интеграции критического мышления в учебный процесс охватывают разработку уроков, где основной фокус делается на развитие навыков анализа, синтеза и оценки информации. Это требует от учителя особого подхода к подбору учебного материала и методов его подачи. Оценка критического мышления должна осуществляться по результатам выполнения заданий и через наблюдение за способностью учащихся аргументировать свою точку зрения, ставить вопросы и выделять главную мысль изучаемого материала.

Интеграция методик критического мышления в школьную программу встречает ряд трудностей. Одним из основных барьеров является традиционный подход к обучению, который сосредоточен на заучивании и воспроизведении информации, а не на её анализе и оценке. Метод требует от учителей пересмотра своих методик, дополнительной подготовки и разработки новых учебных материалов, что может быть связано с временными и финансовыми затратами [3].

Тем не менее, перспективы развития критического мышления в образовательной сфере выглядят обнадеживающе. Учитывая быстро меняющийся мир, в котором способность мыслить и принимать обоснованные решения становится основой для успешной адаптации и профессионального роста, образовательные системы по всему миру стремятся к активному внедрению этих методик. Так, фокус на развитие критического мышления позволяет учащимся лучше подготовиться к вызовам современности, способствует формированию глубокого понимания предметов и развивает умение самостоятельно строить знания.

Таким образом, несмотря на существующие трудности, будущее критического мышления в образовании кажется перспективным. Усилия по интеграции его в школьные программы постепенно начинают приносить свои плоды, что видно из увеличения числа учебных программ. Повышенный интерес к развитию этого навыка отражает глобальную тенденцию обновления образовательных стандартов, направленных на подготовку обучающихся к эффективному решению сложных и многогранных задач современного мира.

Список литературы

1. Асачева М.В. Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы / М.В. Асачева // Молодой ученый. – 2019. – №48 (286). – С. 120–124. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/286/64630/> (дата обращения: 30.08.2024). EDN FCYSWG

2. Раимбекова Г.К. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы / Г.К. Раимбекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo->

мышления-через-чтение-i-pismo-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury (дата обращения: 30.08.2024).

3. Шевейко С.В. Применение методов технологии развития критического мышления на уроках русского языка / С.В. Шевейко // Педагогический вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodov-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 30.08.2024).