

Семенова Ирина Матвеевна

учитель

МБОУ «Новоаксубаевская НОШ»

с. Новое Аксубаево, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлен материал для работы в 3-м классе над функциональной грамотности на уроке литературное чтение.

Ключевые слова: функциональная грамотность, рефлексия информации.

Класс: 3 класс.

Предмет: Литературное чтение.

Результат (читательские умения): нахождение информации, интерпретация информации, рефлексия информации.

Текст: Л.Н. Толстой «Черёмуха».

Одна черёмуха выросла на дорожке из орешника и заглушала лещиновые кусты. Долго думал я – рубить или не рубить её: мне жаль было. Черёмуха эта росла не кустом, а деревом, вершка три в отрубе и сажени четыре в вышину, вся развилистая, кудрявая и вся обсыпанная ярким, белым, душистым цветом. Издалека слышен был её запах. Я бы и не срубил её, да один из работников (я ему прежде сказал вырубить всю черёмуху) без меня начал рубить её. Когда я пришёл, уже он врубился в неё вершка на полтора, и сок так и хлюпал под топором, когда он попадал в прежнюю тяпку. «Нечего делать, видно, судьба», – подумал я, взял сам топор и начал рубить вместе с мужиком.

Всякую работу весело работать; весело и рубить. Весело наискось глубоко всадить топор, и потом напрямик подсечь подкошенное, и дальше и дальше рубиться в дерево.

Я совсем забыл о черёмухе и только думал о том, как бы скорее свалить её. Когда я запыхался, я положил топор, упёрся с мужиком в дерево и попытался

свалить его. Мы качнули: дерево задрожало листьями, и на нас закапало с него росой, и посыпались белые, душистые лепестки цветов.

В то же время – точно вскрикнуло что-то – хрустнуло в середине дерева; мы налегли, и, как будто заплакало, затрещало в середине, и дерево свалилось. Оно разодралось у надруба и, покачиваясь, легло сучьями и цветами на траву. Подрожали ветки и цветы после падения и остановились.

– Эх! «Штука-то важная!» – сказал мужик. – Живо жалко!

А мне так было жалко, что я поскорее отошёл к другим рабочим.

Вершок – старинная мера длины, около 4,4 см.

Сажень – старинная мера длины, около 2,1 м.

Задания для учеников:

1. Почему рассказ Л.Н. Толстого называется «Черемуха»? (*События в рассказе разворачиваются вокруг дерева – черемуха. Оно – виновник всех событий в рассказе.*)

2. Как автор описывает черемуху? Перечислите слова, которые он использует для ее описания (3-е предложение: *росла не кустом, а деревом; верхка три в отрубе и сажени четыре в вышину; развилистая, кудрявая и вся обсыпанная ярким, белым, душистым цветом.*)

3. Найдите фразу, которая указывает на размер дерева (*верхка три в отрубе и сажени четыре в вышину*; работа с незнакомыми словами: вершок, сажень. Дети определяют размер дерева).

4. Какими словами автор описывает действия героев, которые участвуют в вырубке черемухи? Выпишите эти однокоренные слова (*срубил, вырубить, врубился, рубить, врубаться*). Какая часть в перечисленных словах способствовала образованию каждого нового слова? Назовите ее (*приставки: С-, Вы-, В-*).

5. Как вы понимаете значение выражения «Всякую работу весело работать; весело и рубить»? Объясните его смысл. (*Всякая работа должна приносить пользу и быть в радость. В данном случае, дерево росло на дорожке и мешало расти кустам. Убрать его, означало сделать хорошее дело.*)

6. Сомневается ли автор в необходимости этой вырубке. Какие слова помогают понять это? (В начале рассказа автор настроен решительно на порубку черемухи, но потом начинает сомневаться. Увидев, что дело начато, он и произносит фразу: «*Нечего делать, видно, судьба*». Его сомнения разрешаются).

7. Найдите слова, которые передают состояние срубленного дерева (дети находят слова: *дерево задрожало листьями, закапало с него росой, посыпались белые, душистые лепестки цветов; точно вскрикнуло что – то, хрустнуло в середине дерева; как будто заплакало, затрепало в середине, дерево свалилось; оно разодралось у надруба, покачиваясь, легло сучьями и цветами на траву; подрожали ветки и цветы после падения и остановились*).

8. Какое чувство у вас вызывают эти слова (*жалость, сострадание, заботу*).

9. А как автор рассказа отреагировал на то, как повело себя дерево? (*А мне так было жалко, что я поскорее отошёл к другим рабочим.*)

10. В чем заключается основной смысл рассказа? (защита окружающей среды, любовь к родной природе).

11. Любите ли вы родную природу? В чем это у вас выражается? (ответы детей: ухаживаю за растениями, выкармливаю птиц в холодный период года, участвую в посадке деревьев и кустарников, цветов).

12. Как бы вы продолжили этот рассказ? (автор (и работник) отрезал веточку черемухи, принес домой и посадил в своем саду).

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы) (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) (с изм. от 20.05.2022г.).

2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. – М.: Юрайт, 2024. – 455 с.

3. Толстой Л.Н. Черемуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://allforchildren.ru/prose/print/sk_tolstoy31.php (дата обращения: 02.09.2024).