

*Кутепова Татьяна Николаевна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье представлен сценарий родительского клуба. Педагог акцентирует внимание на способы активизации речевой деятельности у детей через развитие мелкой моторики рук.

*Ключевые слова:* мелкая моторика, шарики «су-джок», речевая деятельность, дошкольный возраст.

Цель: расширение представлений у родителей о способах развития мелкой моторики рук детей.

Материалы и оборудование: мультимедиа, наборы пластилина по количеству родителей, шарики су-джок.

Ход.

Педагог: «Уважаемые родители! Мы сегодня собрались на очередной родительский клуб. Хотелось бы его начать со слов великого педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

И сегодня тема нашего мероприятия «Развитие мелкой моторики, как способ активизации речи у детей дошкольного возраста».

Педагог: «Как вы думаете, что такое мелкая моторика?» (Ответы родителей: ловкие пальцы, кисти рук.)

«Для чего необходимо развивать мелкую моторику рук у детей?» (Ответы родителей: чтобы удобно было застёгивать пуговицы на одежде, правильно брать карандаш, фломастер и рисовать и т. д.)

Педагог: «Как вы сказали, мелкая моторика – это ловкость пальцев и кистей рук, позволяющая выполнять действия разной степени сложности. Но, это еще и физиологический процесс, который координирует работу мышечной,

нервной и зрительной систем организма, также задействует наше мышление, воображение, пространственное восприятие и память. Нам, взрослым, легко выполнять на первый взгляд, простые действия: что – то написать, застегнуть пуговицу. А для детей эти действия – это высший пилотаж, который придётся осваивать в течение длительного времени. Однако, мелкая моторика – это не только навыки самообслуживания и быт. Научкой доказано, что кисти рук являются проекцией 2/3 частей коры головного мозга, которые располагаются вблизи речевого центра человеческого мозга. Таким образом, развитие мелкой моторики напрямую связано с речевым развитием, а кисти рук – такие же речевые органы, как и артикуляционный аппарат. Сегодня мы хотим вас познакомить со способами развития мелкой моторики рук. Их можно использовать и в домашних условиях.

Первый способ – это всеми любимая мозаика. Дети с увлечением выкладывают из мозаики узоры, разнообразные фигуры. (Педагог показывает слайд с фотографиями, где дети играют с мозаикой).

Занятия разными видами изобразительной деятельности также способствует развитию мелкой моторики рук» (Слайд с изображением, где дети лепят, рисуют).

Педагог: «Мы обратили внимание, что наши дети очень любят лепить из пластилина. А также любят слушать сказки. Таким образом, мы им предлагаем вылепить из пластилина любимого героя сказки или героя из прочитанного произведения. И сейчас я вам предлагаю вылепить героя любой сказки».

Родители из пластилина лепят героя любой сказки. Затем совместно рассматривают.

Педагог: «Третий способ развития мелкой моторики рук – это пальчиковая гимнастика. Пальчиковую гимнастику мы используем во время образовательной деятельности, чтобы дать деткам отдохнуть и в остальные режимные моменты ежедневно. Давайте и мы с вами поиграем».

Педагог проводит с родителями пальчиковую гимнастику «Листопад»:

Листопад, листопад

*(руки поднять вверх).*

Листья по ветру летят:

*(покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки).*

С клёна – кленовый,

*(пальцы выпрямит и максимально развести в стороны).*

С дуба – дубовый,

*(пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу).*

С осины – осинный,

*(указательный и большой соединить в виде колечка).*

С рябины – рябиновый.

*(пальцы выпрямить и слегка развести в стороны).*

Полны листьев лес и сад

То-то радость у ребят!

*(хлопки в ладоши).*

Педагог: «Во время пальчиковых игр, дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивается скорость движения, отчётливость».

Педагог: «Следующий способ – игры с пазлами».

*(Слайд с изображением, где дети собирают пазлы).*

«Делая повторные движения руками при сборке картин из пазлов, дети укрепляют свои руки и пальцы, что является важным для развития мелкой моторики рук. Также сборка пазлов требует от детей концентрации и терпения. Им необходимо сосредоточиться на изображении и анализировать, какие части пазла подходят друг к другу».

Педагог: «И, ещё один из способов – это суджок терапия. Это один из самых целесообразных, эффективных и простых. Это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает воздействие на кору головного мозга. Этот метод вызывает раздражение рецепторов, расположенных на ладонях и стопах детей, и вызывает приятные ощущения, развивает мелкую моторику, активизиру-

ет развитие речи ребёнка, позволяет эффективно развивать эмоционально – волевую и познавательную сферу, способствует общему укреплению организма».

Педагог раздаёт каждому родителю шарик су-джок и проводит пальчиковую игру.

«Ёжик»

Этот шарик не простой,

Весь колючий, вот такой.

Меж ладошками кладём

Им ладошки разотрём.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 – всё, пора нам отдыхать!

Педагог: «Достоинствами су-джок являются:

- высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект;

– абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред;

– универсальность – можно использовать как педагогам в своей работе, так и родителям в домашних условиях;

– простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью шариков су-джок.

Таким образом, вы сегодня познакомились со способами развития мелкой моторики рук у детей. Эти способы можно применять и в домашних условиях.

Развитая мелкая моторика является одним из главных условий последующего успешного овладения речью. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего и полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей

действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие».

Педагог: «Благодарим вас за внимание. Надеемся, что наши советы помогут вам развивать мелкую моторику у своих детей дома».