

*Ибрагимов Нурбаганд Гаджиевич*

соискатель, старший преподаватель

*Амирбеков Абдулмажид Тагирович*

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **САМООРГАНИЗАЦИЯ В ПРЕАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация:* в статье анализируются существенные связи самоорганизации и адаптации в интерактивной образовательной среде. Установлено, что в педагогических процессах как синергетических системах адаптация выступает как преадаптация, которая требует от обучающихся менять свое отношение и поведение в постоянно изменяющихся условиях интерактивной среды. Обосновано, что спусковым механизмом интеракции могут быть смыслообразующие учебные задания, а самоорганизация поддерживает мотивацию и умения рационально совершать учебные действия.

*Ключевые слова:* самоорганизация, адаптация, преадаптация, интеракция, интерактивная образовательная среда, смыслообразующие учебные задания.

В условиях рыночных отношений экономической и социальной сферах жизни людей особого внимания заслуживают проблемы их социального и корпоративного взаимодействия, решение которых возложено на образование. Такой подход к перспективам развития общества требует своевременной диагностики и перестройки отношений обучающихся к самоорганизации и адаптации к организованной педагогической среде [1]. Решение этой проблемы требует глубокого анализа самих понятий «самоорганизация» и «адаптация» и механизмов их взаимодействия в образовательных системах. В связи с этим целью статьи является анализ существенных связей самоорганизации и адаптации обучающихся в интерактивной образовательной среде.

Какую же роль играет самоорганизация в адаптации студентов к образовательной среде. Самоорганизация как предмет исследования синергетики, основанной Г. Хакеном, рассматривается как «процесс упорядочения в открытой системе, за счёт согласованного взаимодействия множества элементов её составляющих без вмешательства извне» [2, с. 226]. Признавая важность упорядочивания и взаимодействия элементов в самоорганизуемых системах, необходимо отметить, что в педагогических системах важным свойством является организованное и целенаправленное вмешательство педагогов в развитие умений самоорганизации обучающихся. В современном толковом словаре самоорганизация определена как процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы [3]. В традиционных педагогических системах самоорганизация рассматривается как формирование культуры умственного труда и качества рациональной организации учебной деятельности обучающихся, так и владение способами умственных действий, необходимых для успешного изучения отдельных учебных предметов. Так в своем исследовании «Проблематика умения учиться в отечественной психологии образования: обзор основных концепций» А.Н. Садиева выделяет три аспекта формирования у обучающихся умений учиться: набор общеучебных умений или универсальных действий, адаптация к правилам и требованиям той или иной системы обучения и умение присваивать знания вместе с их содержательно-обобщенными, культурными основаниями [4, с. 62]. При этом она считает перспективным аспект формирования умений присваивать знания вместе с их содержательно-обобщенными и культурными основаниями. Но при этом необходимо отметить, что реально обучающиеся не только присваивают знания, а изучают их, в процессе которого развиваются и учатся реализовать свои жизненные планы.

С первой позицией исследователя можно согласиться, поскольку знания в содержании образования даются как модели явлений мира, в которых многие объективные свойства явлений проигнорированы при научном поиске и обобщении результатов в форме знаний. Понимать явления мира можно, только восстанавливая все свойства явлений мира и процедуры их моделирования и

интенциональные особенности их открывателей. Однако при таком подходе меняется и сама образовательная среда, и самоорганизация начинает требовать способности обучающихся к интерпретации получаемых знаний и используемых методов их изучения, которая выражена в третьей позиции автора. Такая методологическая деятельность обучающихся потребует способности адаптироваться к постоянно меняющимся новым условиям этой среды, которые выражены в третьей позиции исследователя.

Кроме того, третью позицию А.Н. Садиевой можно объяснить тем, что все педагогические системы являются одновременно и кибернетическими, и синергетическими с постоянно меняющимися условиями развития среды, педагогов, обучающихся и самих педагогических систем. В связи с этим можно согласиться с мнением о том, что становление человека как личности, способной к саморегуляции, носит нелинейный характер и наступает на определенном этапе в меняющихся условиях воздействия на него [5]. Проведенный анализ самоорганизации в педагогических системах показывает ограниченность его понимания как нормативных заранее заданных процедур рациональной организации учебной деятельности, которым можно научить обучающихся.

Педагогические системы по своей природе являются неустойчивыми, непредсказуемыми и постоянно меняющимися условиями и требуют организации интерактивной образовательной среды, в которой обучающиеся взаимодействуют с разнообразным содержанием, методическим мастерством преподавателя, с другими студентами, со своими свободными мыслями и идеями, возникающими в проектной деятельности [6, с. 47]. В каждом из перечисленных форм интеракции самоорганизация имеет свою специфику.

При анализе результатов презентации инновационных технологий установлено, что в каждом из них кроме предмета направленности важно приобщать обучающихся к постоянно изменяющимся условиям интерактивной среды. В нашем исследовании разработаны интерактивные технологии по каждому направлению интеракции и выявлена специфика взаимодействия обучающихся в них. В связи с этим в последние годы исследователи стали связывать адаптацию с

синергетическими свойствами педагогических процессов и ввели в научный оборот понятие «преадаптация» как отправная точка их организации в ситуациях неопределённости. Представители такой научной позиции (Асмолов, Кено) считают, что адаптация выступает не как приспособление, основанное на уже приобретенном опыте, а как преадаптация, требующая, перестройки отношений, поведения и действий обучающихся в совершенно новой и непредсказуемой среде [7; 8]. Даже навыки нормативной самоорганизации в таких условиях не могут помочь в перестройке оперативных мыслительных и практических действий.

Анализ опыта преподавателей-новаторов показывает, что преадаптация, пока не находит должного внимания в разработке и реализации интерактивных образовательных технологий. Наблюдения в условиях организации интерактивной образовательной среды показывают, что даже у инициативных преподавателей возникают значительные затруднения в достижении открытости и инициативы учащихся в презентации своих свободных мыслей, идей и рассуждений, от которых зависит продуктивность педагогического взаимодействия. Одной из распространенных причин пассивности обучающихся в интерактивной образовательной среде является используемый в нормативном обучении знание вый подход к изучению научных знаний как истин, давно доказанных в науке и не подлежащих сомнению. В этой связи исследователь Н.Н. Мироненкова и др. отмечают роль первого момента смыслообразования, позволяющего обучаемому выйти за пределы своих знаний, увидеть альтернативность свойств изучаемых явлений и знаний [10].

Перспективным направлением актуализации адаптации обучающихся в современном образовании можно считать расширение учебного процесса вариантом смылосозидающих образовательных технологий, в которых допускается разные способы объяснения и понимания мира и альтернативные мнения, создание собственных свободных мыслей и смыслов, происходит интерпретация знаний обучающимися и поиск разных вариаций их применения при решении жизненных проблем [9, с. 4].

Обобщая проведенный анализ различных научных позиций и результаты наших научно-методических поисков, можно сказать, что адаптация обучающихся в педагогических процессах приобретает форму преадаптации, спусковым механизмом ее выступают смылосозидающие учебные задания, а самоорганизация при этом задает механизмы рациональной организации учебной деятельности и мобилизации интеллектуальных и волевых усилий обучающихся в достижении своих целей.

### *Список литературы*

1. Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // Психологическая наука и образование. – 2010 – №2.
2. Хакен Г. Общие принципы самоорганизации в природе и в обществе. Об истории синергетики. / Г. Хакен, П. Плат, В. Эбелинг [и др.]. – М.: Институт компьютерных исследований, 2018. – 420 с.
3. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2003. – 960 с.
4. Садиева А.Н. Проблематика умения учиться в отечественной психологии образования: обзор основных концепций / А.Н. Садиева // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. №6. – С. 56–67. – DOI 10.17759/pse.2017220605. – EDN ZXKZVZ
5. Стрекалова Н.С. Методологические аспекты самоорганизации / Н.С. Стрекалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sbi.tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps\\_16/2/strekalova.pdf](http://sbi.tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps_16/2/strekalova.pdf) (дата обращения: 12.02.2024.)
6. Нюдюрмагомедов А.Н. Развитие самоорганизации студентов в интерактивных технологиях профессиональной подготовки / А.Н. Нюдюрмагомедов, Н.Г. Ибрагимов, М.А. Савзиханова // Высшее образование сегодня. – 2020. – №6. – С. 48–53. – DOI 10.25586/RNU.NET.20.06.P.48. – EDN MVNXXH

7. Асмолов А.Г. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции / А.Г. Асмолов, Е.Д. Шехтер, А.М. Черноризов. – М.: Акрополь, 2018. – 212 с. – EDN ВКСЈУG

8. Кено Л.К. Теория предварительной приспособленности / Л.К. Кено [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.paleobot.ru/pdf/4-6\\_2013\\_8.pdf](http://www.paleobot.ru/pdf/4-6_2013_8.pdf) (дата обращения: 15.05.2024).

9. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе / под ред. профессора А.Н. Нюдюрмагомедова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – №4. – 84 с.

10. Мироненкова Н.Н. Рефрейминг как дидактическая технология инициации смыслового выбора / Н.Н. Мироненкова, И.В. Абакумова // Вестник НГПУ. – 2021. – №3.